



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus.....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	9
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	15
Pentaksiran Bilik Darjah.....	18
Organisasi Kandungan.....	22
Panduan Pelaksanaan Kajian Kes.....	42
Glosari.....	51
Panel Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah.....	55
Panel Penggubal.....	56
Penghargaan.....	58



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (Spi).

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Sejarah adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang wajib dipelajari oleh semua murid mulai Tahap II dari Tahun 4 sehingga Tahun 6. Kurikulum ini merupakan usaha untuk mendedahkan murid dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengamalan nilai serta penerapan semangat jati diri sebagai warganegara Malaysia.

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) digubal berbentuk kronologi yang membincangkan pengenalan tentang Sejarah Awal Negara, Kedaulatan Negara dan Kemakmuran Negara Kita. Ini bertujuan untuk mendidik murid memahami latar belakang negara melalui perubahan dan yang dikekalkan sehingga hari ini.

DSKP Sejarah Tahun 4 yang digubal adalah wadah utama yang menjadi panduan guru dalam mendukung memberikan pemahaman mengenai aspek sejarah sebagai teras jiwa murid bagi menyediakan pendidikan kepada generasi masa kini dan akan datang.

Antara perkara yang diberi penekanan dalam penggubalan DSKP Sejarah Tahun 4 ialah Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dinyatakan secara eksplisit dalam penulisan

Standard Pembelajaran. Guru perlu menterjemah Standard Pembelajaran dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) di bilik darjah dengan penekanan terhadap KBAT.

Perincian dalam DSKP ini dapat membantu guru merancang dan melaksanakan PdP secara berkesan. Aktiviti yang dirancang perlu memberi pengalaman yang dapat menyuburkan, berpusatkan murid secara aktif dan akhirnya melahirkan minat terhadap mata pelajaran sejarah. Guru juga digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, mengolah, dan mempelbagai aktiviti mengikut kesesuaian murid. Diharapkan guru akan menghayati dan melaksanakan kehendak-kehendak yang terkandung dalam kurikulum Sejarah KSSR ini agar matlamat dan objektif yang telah ditetapkan akan tercapai.

Manakala, Pentaksiran mata pelajaran Sejarah pula bertujuan sebagai kayu ukur untuk menilai tahap penguasaan dan perkembangan murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan pengamalan nilai yang dipelajari semasa di sekolah.

MATLAMAT

KSSR Sejarah bertujuan untuk melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan sejarah, memahami perkembangan sejarah tanah air dan memiliki kesedaran sejarah serta meningkatkan semangat cinta akan negara.

OBJEKTIF

KSSR Sejarah membolehkan murid mencapai objektif berikut :

1. Mengetahui kepentingan sejarah sebagai satu disiplin ilmu.
2. Meneroka sumber-sumber sejarah yang ada di dalam negara dan di luar negara.
3. Menghargai sumbangan tokoh-tokoh perjuangan negara untuk kemerdekaan, kedaulatan dan menghasilkan pembangunan negara.
4. Mengukuhkan semangat patriotisme dan jati diri sebagai anak watan dalam mempertahankan kedaulatan negara.
5. Memahami perkembangan bangsa, budaya dan agama dalam menghormati kepelbagaian kaum di Malaysia.
6. Mengambil iktibar daripada peristiwa-peristiwa sejarah tanah air.
7. Mengaplikasikan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) melalui PdP Sejarah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi untuk bersaing di peringkat global.
8. Menilai warisan negara dalam konteks perkembangan peradaban dan sejarah tamadun dunia.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Sejarah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



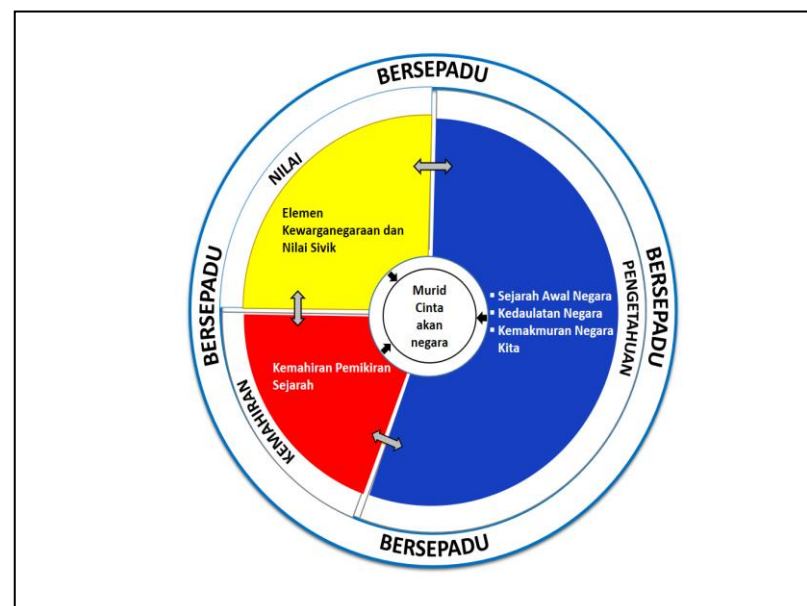
Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

Fokus KSSR Sejarah ialah untuk menyemai ilmu pengetahuan dan asas KPS di samping pengamalan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik untuk melahirkan murid cinta akan negara. Kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai ini diharapkan mampu memberi pemahaman kepada murid untuk membina jati diri sebagai rakyat Malaysia. Reka bentuk kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dalam pengetahuan sejarah itu sendiri.

Pengetahuan sejarah meliputi Sejarah Awal Negara, Kedaulatan Negara dan Kemakmuran Negara Kita. Manakala elemen kemahiran dilaksanakan mengikut asas KPS serta penerapan nilai melalui Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik yang menggunakan dimensi kewarganegaraan.

Kesepaduan ini dilaksanakan secara serentak dan berterusan dalam PdP Sejarah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.



Rajah 2: Fokus KSSR Sejarah

Pengetahuan

Pengetahuan Sejarah memberi fokus kepada pemahaman dan penghayatan tentang sejarah negara kita. Sejarah negara kita dipelajari dan dikaji secara kronologi. Kandungan KSSR Sejarah mencakupi beberapa tajuk berdasarkan tema seperti Jadual 1.

Jadual 1: Kandungan KSSR Sejarah

TAHAP II	TEMA
Tahun 4	Sejarah Awal Negara
Tahun 5	Kedaulatan Negara
Tahun 6	Kemakmuran Negara Kita

Kemahiran Pemikiran Sejarah

KPS merupakan satu elemen yang penting dalam pendidikan sejarah. Melalui KPS murid dibimbing untuk lebih berfikir secara kritis dan analitis terhadap sumber dan peristiwa sejarah. Hal ini secara tidak langsung dapat meningkatkan keupayaan intelek murid di samping menjadikan sejarah sebagai satu mata pelajaran yang menarik dan menyeronokkan.

KPS boleh diterapkan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) sejarah di dalam atau luar bilik darjah. KPS dapat diaplikasikan melalui kemahiran inkuiri apabila murid bertanyakan soalan seperti “apa, bila, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana” setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah.

Penguasaan elemen dalam KPS membolehkan murid melihat sesuatu peristiwa masyarakat secara empati. Oleh itu, KPS boleh dirumuskan sebagai satu proses berfikir secara analitis, kritis dan kreatif yang bertujuan memahami peristiwa masa lalu untuk dihubungkan dengan masa kini dan sebagai persediaan untuk masa hadapan.

Asas KPS yang perlu dikuasai oleh murid di peringkat sekolah rendah adalah seperti berikut:

1. Elemen Asas Sejarah
 - (i) Tokoh/ masyarakat
 - (ii) Tempat
 - (iii) Peristiwa
 - (iv) Tarikh/ masa
 - (v) Institusi

2. Konsep Masa
 - (i) Tempoh
 - (ii) Jarak masa.
 - (iii) Tarikh spesifik.
3. Susunan dan Konversi Masa
 - (i) Awalan, perkembangan dan akhiran.
 - (ii) Mengukur dan mengira kalendar masa.
 - (iii) Membuat interpretasi garis masa.
 - (iv) Menerangkan perubahan dan kesinambungan dalam urutan masa/ kronologi.
4. Signifikan Bukti
 - (i) Tarikh berlaku.
 - (ii) Tokoh yang terlibat.
 - (iii) Peristiwa yang berlaku.
 - (iv) Lokasi/ tempat peristiwa berlaku.
 - (v) Bagaimana berlaku.
 - (vi) Kesahan bukti.
5. Imaginasi dan Empati
 - (i) Imaginasi secara visual.
 - (ii) Mengembangkan kreativiti.
 - (iii) Imaginasi berdasarkan perasaan.
6. Isu dan Masalah Masa Lalu
 - (i) Mengkaji sebab-musabab.
 - (ii) Melihat perubahan dan kesinambungan.
 - (iii) Melihat sebab dan akibat.
7. Perbandingan Masa Lalu
 - (i) Mencari persamaan.
 - (ii) Mencari perbezaan.
8. Mencari Sumber
 - (i) Jenis sumber.
 - (ii) Kaedah mencari sumber.
 - (iii) Kenal pasti sumber.
 - (iv) Kritikan sumber.
 - (v) Menggunakan sumber.

Elemen Kewarganegaraan Dan Nilai Sivik (EKNS)

Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (EKNS) melalui mata pelajaran sejarah adalah satu usaha berterusan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang mempunyai keterikatan emosi kepada negara. Pelaksanaannya adalah secara menyeluruh dan bersepadu bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Penerapan EKNS dalam Sejarah memberi penekanan kepada aspek amalan dan penghayatan dalam kalangan murid bagi membentuk dan melahirkan bangsa Malaysia yang mengetahui hak, tanggungjawab serta peranannya sebagai warganegara.

Matlamat penerapan elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik adalah untuk membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan berkeperibadian Malaysia yang patriotik berlandaskan prinsip-prinsip Rukun Negara dan berteraskan perlembagaan negara. Usaha ini bagi mewujudkan hubungan, kesepaduan dan keharmonian ke arah perpaduan di samping membentuk masyarakat yang progresif dan berdaya saing dalam era globalisasi.

Objektif penerapan EKNS ini adalah untuk membolehkan murid menerima, mengurus dan menghormati kepelbagaian agama, bahasa dan budaya.

Di samping itu juga untuk meningkatkan pemahaman, kesedaran dan kepekaan terhadap isu-isu dalam masyarakat secara harmoni; mengambil iktibar dari pengetahuan dan pengalaman sejarah untuk mengukuhkan nilai kewarganegaraan. Ini ditunjukkan seperti Jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik yang menggunakan dimensi kewarganegaraan

BIL.	DIMENSI KEWARGANEGARAAN	CIRI-CIRI WARGANEGARA	KRITERIA NILAI
1.	Perkongsian Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami sejarah pembentukan negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Berbangga dengan sejarah asal usul negara. Mengambil iktibar kesan penjajahan ke atas negara. Menghayati peristiwa kemerdekaan negara. Memelihara warisan negara.
2.	Perkongsian Nilai	<ul style="list-style-type: none"> Mengamalkan sikap dan perlakuan yang berhemah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanjungi prinsip Rukun Negara. Menghormati kepelbagaian agama dan budaya. Berbangga dengan lambang dan simbol negara.
3.	Perasaan Kekitaan	<ul style="list-style-type: none"> Membentuk sikap sepunya dan kebersamaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghormati amalan kepelbagaian kaum, budaya, dan agama. Berbangga dengan hari kemerdekaan dan pencapaian negara.
4.	Perkongsian Masa Hadapan	<ul style="list-style-type: none"> Membina keyakinan dan tanggungjawab mencorakkan negara pada masa depan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghormati masyarakat pelbagai kaum. Memakmurkan ekonomi negara. Mengekalkan warisan negara
5.	Kesetiaan	<ul style="list-style-type: none"> Memupuk perasaan taat dan setia pada negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Mentaati Raja dan Negara. Menghormati pemimpin negara. Mematuhi undang-undang dan peraturan negara.
6.	Tanggungjawab Warganegara	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami tanggungjawab sebagai warganegara dengan sepenuh hati. 	<ul style="list-style-type: none"> Mempertahankan identiti negara. Mempertahan warisan negara. Menerima perbezaan kaum, budaya, dan agama.
7.	Keterikatan Emosi Kepada Negara	<ul style="list-style-type: none"> Mempunyai perasaan cinta akan negara yang mendalam dan berusaha mempertahankannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai sejarah asal usul negara. Menghargai warisan negara dan identiti negara. Menghayati prinsip Rukun Negara. Bersyukur dengan keharmonian kaum dan kemajuan ekonomi. Berbangga dengan pencapaian negara.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 3 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Sejarah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 3: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran

PROFIL MURID	PENERANGAN
	dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 4.

Jadual 4: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang ajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP merujuk kepada pengaplikasian pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik. Kepelbagaian strategi PdP ini membolehkan guru menyalurkan pengetahuan, meningkatkan kemahiran dan menerapkan nilai yang dihasratkan dalam kurikulum. Keberkesanan dan kejayaan PdP KSSR Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru hendaklah mengajar kandungan sejarah berpanduan standard pembelajaran dan disepadukan kemahiran dan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik semasa melaksanakan PdP.

Dalam aspek pedagogi, penekanan terhadap pembelajaran secara mendalam merupakan salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Guru hendaklah merancang PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan aktif murid agar dapat menimbulkan suasana PdP yang menarik. Pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam pendekatan secara mendalam dapat meningkatkan kompetensi murid dengan mengaplikasikan KBAT dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Antara kaedah PdP Sejarah adalah seperti berikut:

Pendekatan Didik Hibur

Pendekatan Didik Hibur atau *fun learning* merupakan satu pendekatan dalam proses PdP yang bersifat santai dan berhibur seperti permainan, nyanyian, bercerita, lakonan dan puisi secara sistematik dan terancang. Didik hibur adalah pendekatan PdP yang menyeronokkan murid-murid. Walaupun murid seronok tetapi objektif PdP masih dapat dicapai seperti yang ditetapkan. Oleh itu, guru perlu merancang pengajaran dan pembelajaran agar isi kandungan mata pelajaran dapat disampaikan dengan berkesan.

Kajian Kes

Kajian kes ialah pembelajaran melalui penerokaan yang melibatkan pengetahuan, pelibatan diri, kemahiran kreativiti dan pengaplikasian metodologi sejarah. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu. Kajian kes merupakan satu komponen dalam kurikulum sejarah yang wajib dilaksanakan sebagai pendedahan kepada murid untuk mengaplikasikan KPS. Kajian ini juga melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea berdasarkan fakta-fakta sejarah. Kajian kes ini mesti dilaksanakan sekurang-kurangnya sekali setahun.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran Inkuiri merupakan kaedah PdP yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz. Kemahiran Inkuiri digunakan dalam kajian kes untuk membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan. Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri merujuk kepada pendekatan PdP bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang

mencukupi serta proses PdP yang berkualiti. Sebagai contoh, kaedah ini dilaksanakan dengan membahagikan tajuk-tajuk yang besar kepada bab-bab atau unit-unit yang kecil yang mempunyai objektif yang tersendiri bagi memudahkan murid menguasai isi pelajaran sebelum beralih kepada tajuk yang seterusnya.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD)

PLBD boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan dalam kalangan murid. Sebagai contoh, membuat lawatan sambil belajar ke tempat-tempat bersejarah seperti muzium, arkib atau tapak warisan. Melalui aktiviti ini, murid dibimbing untuk mengaitkan pengalaman sebenar dengan peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari dalam bilik darjah.

Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan (KMD)

Pengajaran berasaskan KMD merupakan strategi secara saintifik yang dibina untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Dalam mata pelajaran Sejarah, murid diajar menggunakan pemikiran kritis dan kreatif untuk meninjau perubahan keadaan daripada masa lalu sehingga ke masa kini dan meramalkan keadaan pada masa hadapan.

Belajar Cara Belajar

Belajar Cara Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran dan membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK)

PAK ialah pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam PAK, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana PAK menyediakan pentaksiran sendiri.

Pembelajaran Secara Kontekstual

Pengajaran-pembelajaran kontekstual merupakan satu pendekatan PdP yang membantu guru sejarah mengaitkan tajuk yang dipelajari dengan situasi dunia sebenar dan memotivasikan murid untuk membuat perkaitan antara pengetahuan dengan aplikasinya dalam kehidupan harian mereka sebagai ahli keluarga, warga masyarakat dan dunia kerjaya.

Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep mengikut konteks yang membawa maksud keadaan, situasi dan kejadian secara aktif berdasarkan pengetahuan sejarah dan pengalaman sedia ada. Guru sebagai pembimbing perlu membantu proses ini dengan menggunakan strategi dan kaedah pengajaran yang menggalakkan murid untuk membuat analisis, tafsiran dan amalan sendiri. Guru harus mendorong proses pembelajaran murid dengan mengemukakan soalan-soalan terbuka dan sering mengadakan perbincangan kumpulan dalam kalangan murid.

Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP)

Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan

dan potensi yang tidak terbatas bagi membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar.

Pembelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri, di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri.

Aplikasi Teknik *Theory of Constraints* (TOC)

Aplikasi teknik TOC ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan, berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Dalam pembelajaran Sejarah kaedah ini dapat membantu murid membuat andaian dan pertimbangan mengenai peristiwa sejarah berdasarkan fakta yang tepat iaitu melalui pentarikan serta bukti sebenar sesuatu peristiwa sejarah.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap Sains dan Teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
 - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea. Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri-ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur,

amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran global.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen kelestarian global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperoleh melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen kelestarian global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen pendidikan kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen pendidikan kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan.
- Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan pengurusan kewangan adalah penting untuk menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan SP dan Spi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD KSSR Sejarah bertujuan untuk merangsang pemikiran yang melibatkan penguasaan murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pentaksiran ini, dilaksanakan dengan menguji pengetahuan dan pemahaman murid terhadap sesuatu SK dan SP. Murid juga boleh diuji mengenai fakta, tarikh dan definisi. Selain itu, guru juga boleh menguji murid daripada aspek kognitif yang lebih tinggi seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan menjana idea yang berterusan mengikut panduan dalam Spi.

PBD dalam sejarah juga memberi ruang yang luas kepada murid untuk menganalisis, menilai dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional. Hal ini dapat direalisasikan melalui satu sistem pentaksiran yang baik dan terancang. Semasa menjalankan pentaksiran, guru harus mengambil kira kepelbagaian tahap kecerdasan murid dan dilakukan secara berterusan semasa proses PdP dengan pelbagai cara.

Antaranya ialah pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membina folio, membuat simulasi, kuiz, ujian bertulis dan lain-lain kaedah yang bersesuaian dengan kebolehan murid.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 5 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 5: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi

TAHAP	TAFSIRAN
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekak dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Guru boleh menentukan Tahap Penguasaan (TP) murid dalam KSSR Sejarah, dengan merujuk kepada tafsiran umum. Berikut adalah tafsiran umum TP KSSR Sejarah seperti Jadual 6.

Jadual 6: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menggunakan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

TP ialah kriteria pencapaian yang berasaskan SK dan SP yang ditetapkan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu. Guru perlu merujuk kepada SPi yang mengandungi tahap penguasaan dan tafsiran untuk setiap kelompok dalam menentukan tahap penguasaan murid.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan berdasarkan tafsiran umum mata pelajaran Sejarah. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama-sama murid, serta perbincangan bersama-sama rakan sejawat.

Rubrik Bagi Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Rubrik ini adalah panduan kepada guru untuk menentukan tahap penguasaan murid dalam melaksanakan pentaksiran berdasarkan SPI bagi setiap kelompok SK dan SP seperti Jadual 7.

Jadual 7: Rubrik Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Tahap Penguasaan	Penyataan	Kata Kunci
1	Menguji/ mengesan kebolehan murid mengingat semula, tahu jawapan berdasarkan hafalan.	Menyenaraikan, menamakan, menyatakan dan memerihalkan
2	Menguji/ mengesan kebolehan kognitif murid yang melibatkan pengetahuan tanpa situasi baharu.	Menjelaskan, menerangkan
3	Menguji/ mengesan kebolehan kemahiran murid menggunakan pengetahuan untuk memberi penjelasan bagi suatu situasi atau perkara baharu.	Menunjuk cara, menggunakan, menggambarkan, memberi contoh dan melengkapkan

Tahap Penguasaan	Penyataan	Kata Kunci
4	Menguji/ mengesan kebolehan murid mencerakin atau mengumpul maklumat bagi memberi gambaran tentang peristiwa atau fakta sejarah.	Menganalisis, membezakan, membandingkan, mengkategorikan, dan mengelaskan
5	Menguji/ mengesan kebolehan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.	Membahas, mentafsir, membuat kesimpulan, menilai, dan membincangkan
6	Menguji/ mengesan kebolehan murid merancang, mencipta, bagi menghasilkan sesuatu perkara atau idea yang kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen.	Mencipta, mereka bentuk, merangka, merancang, membina, mengimajinasi, mencadangkan, menjana idea, menyusun semula, menggabungkan, menghasilkan dan merumus.

ORGANISASI KANDUNGAN

Penyusunan kandungan KSSR Sejarah adalah berbentuk kronologi iaitu mengikut rentetan peristiwa yang bertujuan untuk mendidik murid memahami latar belakang negara dengan melihat perubahan yang berlaku dan yang masih dikekalkan hingga ke hari ini. Dengan itu, murid dapat menghargai sejarah tanah air dan mengukuhkan rasa cinta akan negara.

Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tahun 4

Kandungan KSSR Sejarah Tahun 4 telah disusun secara kronologi bermula daripada tajuk Mari Belajar Sejarah hingga Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka. Pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah negara dipelajari untuk memberi pengetahuan dan pemahaman serta penghayatan kepada murid melalui kesepaduan pengetahuan, kemahiran dan nilai. Tema dan tajuk KSSR Sejarah Tahun 4 digambarkan seperti dalam Jadual 8.

Jadual 8: Organisasi Kandungan KSSR Sejarah Tahun 4

TEMA	TAJUK
Sejarah Awal Negara	Mari Belajar Sejarah <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan Kemahiran Sejarah Pengertian Diri dan Keluarga Sejarah Sekolah Kawasan Tempat Tinggal Murid
	Zaman Air Batu
	Zaman Prasejarah
	Kerajaan Melayu Awal
	Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka <ul style="list-style-type: none"> Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka Pengasas Kesultanan Melayu Melaka Tun Perak sebagai Bendahara Melaka Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka

Panduan Penggunaan DSKP Mata Pelajaran Sejarah

DSKP mata pelajaran Sejarah Tahun 4 ini disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid di samping menyediakan penerangan untuk membantu guru melaksanakan kurikulum Sejarah semasa dalam bilik darjah dengan berkesan.

Setiap tajuk yang terdapat dalam SK diterjemahkan dalam SP. Murid perlu menguasai SP bagi menentukan tahap penguasaan. Manakala SPi pula mengandungi tahap penguasaan yang perlu murid pamerkan sebagai petunjuk prestasi bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai. Setiap tajuk dalam SK diterjemahkan dalam SP yang berdasarkan peruntukan masa minimum 32 jam setahun. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Sejarah adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang

DSKP mata pelajaran Sejarah disusun mengikut lajur yang terdiri dari SK, SP dan SPi yang patut dipelajari, disampaikan serta ditaksir dalam proses PdP seperti dalam jadual 9.

Jadual 9: Organisasi Kandungan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>).

Dalam organisasi kandungan, terdapat lajur catatan. Lajur ini mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

Panduan pelaksanaan elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik semasa PdP.

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dinyatakan dalam SP dengan menggunakan simbol K seperti Jadual 10.

Jadual 10: Penulisan elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam SP.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka	Murid boleh:	1	Menyatakan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	Cadangan aktiviti Perbincangan Kajian Kes berkaitan Standard Kandungan Hang Tuah sebagai Laksamana Hang Tuah. Peta I- Think Sikap taat setia Hang Tuah sebagai Laksamana Hang Tuah EMK (TMK) Menonton video berkaitan filem Hang Tuah
	5.4.1 Menyatakan riwayat hidup Hang Tuah.	2	Menguasai maklumat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	
	5.4.2 Menjelaskan kualiti diri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	3	Menjelaskan dengan contoh sifat-sifat Hang Tuah sebagai Laksamana	
	5.4.3 Menganalisis peranan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.			
	K5.4.4 Mencontohi kesetiaan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.		Hang Tuah sebagai	
	K5.4.5 Menilai kebijaksanaan tokoh dalam menyelesaikan sesuatu masalah.	5	Hang Tuah yang melambangkan ciri-ciri pemimpin untuk meneruskan keamanan negara.	
	K5.4.6 Mencadangkan sikap bertanggungjawab mempertahankan kedaulatan negara.	6	Menjana idea tentang sikap dan kepemimpinan Hang Tuah dalam membudayakan sikap bertanggungjawab sebagai pemimpin kepada generasi muda.	

- Elemen kewarganegaraan ditandakan dengan K.
- Mesti ditulis dalam RPH.
- Tidak boleh diajar secara berasingan dengan SP

Contoh Pelaksanaan elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam DSKP KSSR Sejarah Tahun 4:

1. Contoh: K 5.4.4, dan K5.4.5
2. SP dan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik tidak boleh diajar berasingan.
3. Objektif untuk elemen ini perlu dinyatakan semasa membuat perancangan PdP.
4. Terdapat pelbagai kaedah untuk melahirkan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam kalangan murid mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid.
5. Bahan bantu mengajar untuk penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik semasa proses PdP seperti:
 - (i) Gambar dan grafik
 - (ii) Lambang Sejarah
 - (iii) Ilustrasi Sejarah
 - (iv) Komik Sejarah
 - (v) Poskad
 - (vi) Gambar kepingan wang

SEJARAH AWAL NEGARA**TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH**

Tajuk ini berkaitan tentang pengenalan ilmu sejarah yang mencakupi pengertian, konsep masa, sumber, kaedah, sebab dan akibat serta kepentingan sejarah. Pemahaman sejarah turut didedahkan melalui pengkajian sejarah diri dan keluarga, sejarah sekolah dan sejarah setempat. Murid juga dibimbing untuk mengaplikasikan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) dan menghubungkan pengetahuan sejarah dalam membina identiti diri melalui penguasaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.



TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
1.1 Pengertian dan Kemahiran Ilmu Sejarah	Murid boleh:	1	Memerihalkan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.	Cadangan Aktiviti: PAK 21 <i>Table talkers</i> – Memahami Istilah <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi • Garis Masa • Ruang dan waktu • Peristiwa sejarah • Sumber • Orang Sumber • Kaedah • Tafsiran • Kajian Teks, • Kajian Lisan • Kajian Dokumen • Arkeologi • Arkeologi maritim Kajian Kes Kajian penyediaan dokumen murid, surat beranak, <i>my-kid</i> , borang pendaftaran sekolah.
	1.1.1 Menyatakan pengertian sejarah.		Menerangkan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.	
	1.1.2 Mengenal pasti sumber dalam sejarah.	2	Menjelaskan maklumat pengertian dan kemahiran ilmu sejarah contoh.	
	1.1.3 Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah.			
	1.1.4 Membezakan konsep ruang dan masa dalam sejarah.			
	1.1.5 Menghuraikan sebab dan akibat dalam peristiwa sejarah.	3	Menganalisis pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.	
	K.1.1.6 Menyatakan kepentingan mempelajari sejarah.			
	K.1.1.7 Menerangkan kepentingan mengambil iktibar daripada peristiwa lalu.	4	Menilai kepentingan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.	
	K.1.1.8 Menjelaskan kepentingan meraikan sesuatu peristiwa sejarah negara.			
K.1.1.9 Menghurai kepentingan memelihara sumber sejarah untuk generasi akan datang.	5	Menjana idea tentang pengertian dan kemahiran ilmu sejarah untuk memupuk semangat cinta akan negara.		

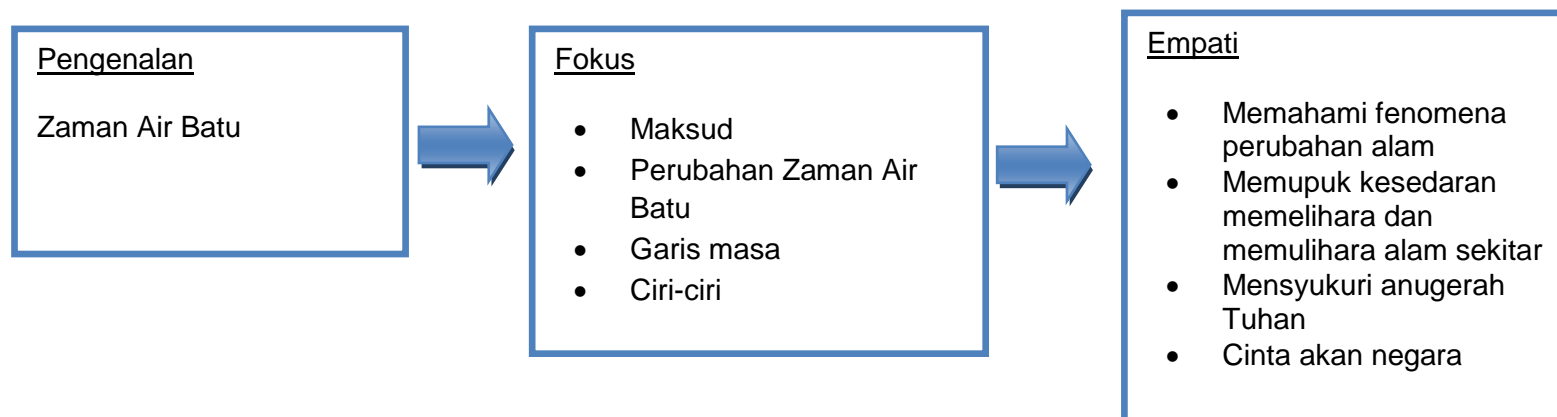
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
1.2 Pengertian Diri dan Keluarga.	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: PAK 21 <i>Chain link.</i> Kajian Kes Tentang keluarga. Lakonan tentang peranan ahli keluarga EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none">Menonton video lagu keluarga Keluarga bahagia RTM/ LPPKN (TMK).Sajak “Keluarga Bahagia” (Bahasa)
	1.2.1 Menyatakan biodata diri.	1	Memerihalkan pengertian diri dan keluarga.	
	1.2.2 Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan.	2	Menjelaskan pengertian diri dan keluarga dengan contoh.	
	1.2.3 Membandingkan peranan anggota keluarga.	3	Menerangkan salasilah diri dan keluarga.	
	1.2.4 Menghuraikan perkembangan diri mengikut garis masa.	4	Menganalisis pengertian diri dan keluarga dalam pelbagai situasi.	
	K1.2.5 Menunjuk cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga.	5	Menilai peranan diri dan keluarga untuk membina hubungan yang erat.	
	K1.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati peranan setiap ahli keluarga.	6	Mencadangkan idea untuk mewujudkan keluarga yang harmoni.	
	K1.2.7 Menghuraikan kepentingan akhlak yang mulia untuk mewujudkan hubungan kekeluargaan yang harmoni.			

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
1.3 Sejarah Sekolah	Murid boleh: 1.3.1 Menyatakan nama dan alamat sekolah. 1.3.2 Mengenal pasti lokasi sekolah. 1.3.3 Menjelaskan sejarah sekolah. 1.3.4 Menghuraikan maklumat sekolah yang lengkap. K1.3.5 Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah. K1.3.6 Menjelaskan kepentingan mengiktiraf jasa dan sumbangan sekolah kepada diri serta masyarakat. K1.3.7 Menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara.	1	Menyatakan maklumat asas tentang sekolah.	Cadangan Aktiviti: Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> • Buku Tahunan Sekolah • Majalah Sekolah Kajian gambar/ ilustrasi <ul style="list-style-type: none"> • Pelan sekolah • Lencana sekolah • Bendera sekolah EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan aplikasi • <i>Google Earth/Waze</i> • Melukis pelan PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan Kajian Kes • Gambar sekolah • Majalah sekolah • Kejayaan sekolah
		2	Menjelaskan maklumat tentang sejarah sekolah dengan contoh.	
		3	Menyusun sejarah sekolah secara kronologi.	
		4	Menganalisis kepentingan sejarah sekolah untuk dijadikan iktibar.	
		5	Menilai kepentingan sejarah sekolah untuk melahirkan rasa bangga terhadap sekolah.	
		6	Menzahirkan idea peranan dalam melahirkan generasi yang mampu berdaya saing di peringkat global.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
1.4 Kawasan Tempat Tinggal	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian gambar Pelbagai lokasi gambar tempat tinggal. EMK Seni dan bahasa PAK 21- <i>Table Talkers</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti lakonan: Sampul 1: Sebagai guru besar Sampul 2: Sebagai Ketua Kampung/ketua rumah panjang Sampul 3: Sebagai wakil rakyat/ Datuk bandar Sampul 4: Sebagai Imam masjid / ketua agama • Pelaksanaan Kajian kes
	1.4.1 Menyatakan maklumat lengkap mengenai tempat tinggal.	1	Menyenaraikan maklumat kawasan tempat tinggal.	
	1.4.2 Menerangkan bentuk muka bumi kawasan tempat tinggal.	2	Menerangkan kawasan tempat tinggal dengan contoh.	
	1.4.3 Menjelaskan sejarah tempat tinggal.			
	1.4.4 Menghuraikan tokoh setempat di tempat anda.	3	Menghubungkan kawasan tempat tinggal murid dengan kawasan yang lain.	
	K1.4.5 Menyatakan kepentingan menjaga kemudahan awam di tempat tinggal.			
	K1.4.6 Menerangkan kepentingan menjaga kebersihan dan keindahan di tempat tinggal.	4	Menganalisis maklumat kawasan tempat tinggal.	
	K1.4.7 Menjelaskan kepentingan sikap menghargai kawasan tempat tinggal.	5	Menilai kepentingan memelihara kawasan tempat tinggal.	
		6	Menghasilkan idea untuk mengekalkan kelestarian kawasan tempat tinggal.	

SEJARAH AWAL NEGARA**TAJUK 2 : ZAMAN AIR BATU**

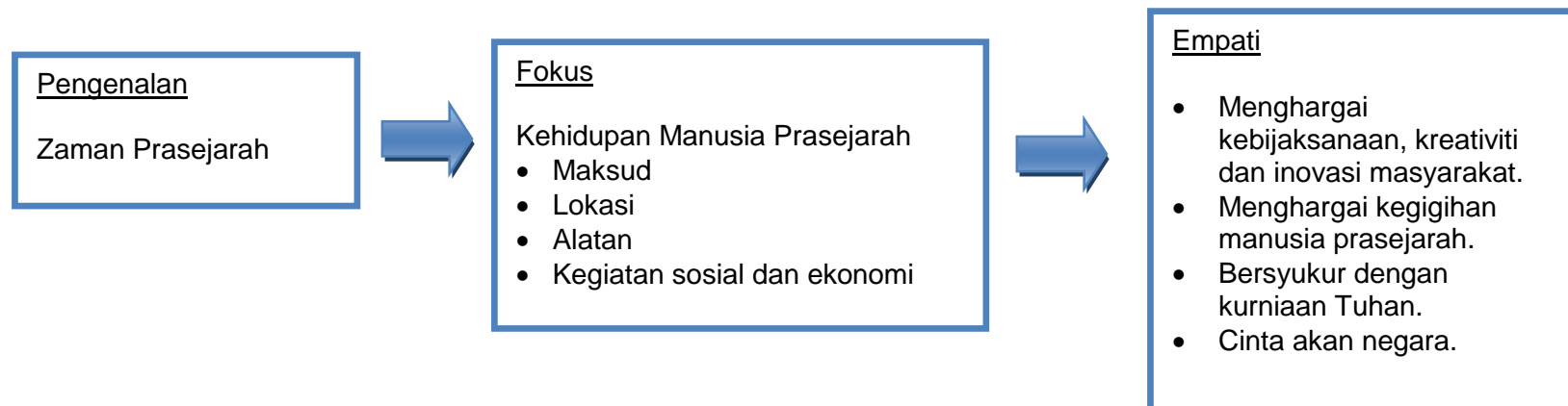
Tajuk ini menjelaskan tentang garis masa Zaman Air Batu iaitu Miosen (*Miocene*), Pliosen, Plestosen dan Holosen yang membawa kepada perubahan bentuk muka bumi Asia Tenggara khususnya Malaysia. Melalui asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS), murid boleh meneroka bukti serta menghubungkan ilmu geografi dan sejarah bagi memupuk sikap menghargai anugerah Tuhan untuk kelestarian alam sekitar.



TAJUK 2 : ZAMAN AIR BATU				Catatan	
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi			
		Tahap Penguasaan	Tafsiran		
2.1 Zaman Air Batu	Murid boleh:	1	Memerihalkan tentang Zaman Air Batu.	Cadangan Aktiviti; Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none">• Glasier, binatang• Pentas Sunda.• Garis masa Zaman Air Batu• Alat batu Kajian Peta Asia Tenggara sebelum Zaman Holesen/ Pentas Sunda/ Selat Melaka/ Laut China Selatan/ Laut Sulu PAK 21 <ul style="list-style-type: none">• <i>Table Talkers</i>• Binatang Mamoth berbulu• Zaman Batu Awal• Zaman Paleolitik EMK (TMK) Tayangan video “Jernihnya Sungai Kita”/ dokumentari tentang glasier bentuk muka bumi.	
	2.1.1 Menyatakan maksud Zaman Air Batu.		2		Menerangkan Zaman Air Batu dengan contoh.
	2.1.2 Menyenaikan garis masa Zaman Air Batu.	3			Menunjukkan pengaruh fizikal alam dengan Zaman Air Batu.
	2.1.3 Menerangkan perubahan Zaman Air Batu Akhir.				4
	2.1.4 Menghuraikan kesan perubahan Zaman Air Batu Akhir di Asia Tenggara.	5	Menilai kepentingan Zaman Air Batu kepada manusia.		
	K2.1.5 Menerangkan kepentingan mengambil iktibar perubahan zaman dalam kehidupan manusia.		6		Menjana idea Zaman Air Batu untuk mengekalkan kelestarian alam sekitar.
	K2.1.6 Menjelaskan kepentingan langkah memelihara dan memulihara alam sekitar.				
	K2.1.7 Menghuraikan kepentingan usaha mengekalkan kelestarian alam sekitar.				

SEJARAH AWAL NEGARA**TAJUK 3 : ZAMAN PRASEJARAH**

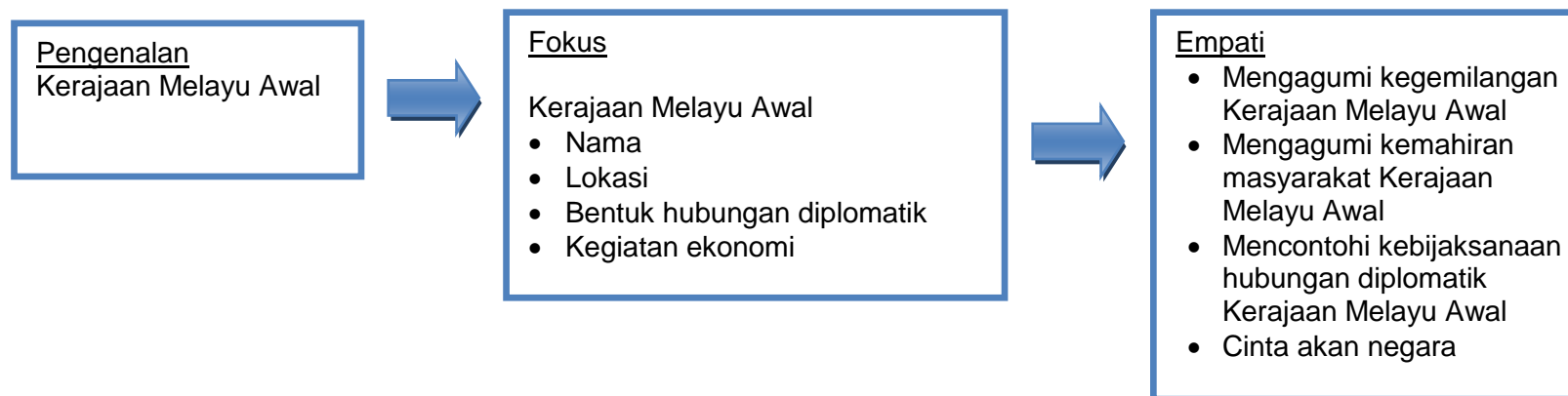
Tajuk ini membincangkan tentang Zaman Prasejarah di Malaysia. Tumpuan pengetahuan kepada maksud, lokasi, alatan serta kegiatan sosial dan ekonomi dalam kehidupan manusia prasejarah. Kemahiran inkuiri diaplikasikan bagi membantu murid melihat perubahan dan kesinambungan Zaman Prasejarah dengan kehidupan masa kini. Hasilnya, murid boleh menghargai warisan negara sebagai khazanah yang bernilai.



TAJUK 3 : ZAMAN PRASEJARAH				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
3.1 Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah	Murid boleh:	1	Memerihalkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah.	Cadangan Aktiviti; Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none">• Zaman Neolitik di Kampung Jenderam Hilir• Rangka Perak Man• Bengkel alat batu yang bertarikh sehingga 74,000 tahun di Kota Tampan• Alat batu dijumpai di Bukit Jawa berusia sekurang-kurang kurangnya 100,000 tahun lebih tua di Vietnam. Kajian Peta Tapak Arkeologi Lembah Lenggong dalam peta arkeologi dunia. PLBD <ul style="list-style-type: none">• Muzium Arkeologi Lenggong, Kota Tampan.• Muzium Arkeologi Niah• Muzium Sultan Alam Shah• Lembah Masuli , Lahad Datu Kajian Kes Kepentingan kapak genggam berusia 1.83 juta tahun.
	3.1.1 Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.		2	
	3.1.2 Memberi contoh lokasi Zaman Prasejarah di negara kita.	3		
	3.1.3 Menghuraikan ciri kehidupan dari aspek kegiatan sosial dan ekonomi manusia Zaman Prasejarah.		4	
	3.1.4 Menghuraikan sumbangan teknologi Zaman Prasejarah kepada kemajuan inovasi pada masa kini.	5		
	K3.1.5 Menyatakan kepentingan memulihara artifak Zaman Prasejarah.		6	
	K3.1.6 Menjelaskan sikap bersedia untuk menghadapi perubahan persekitaran.			
	K3.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Zaman Prasejarah terhadap peradaban negara.			

SEJARAH AWAL NEGARA**TAJUK 4 : KERAJAAN MELAYU AWAL**

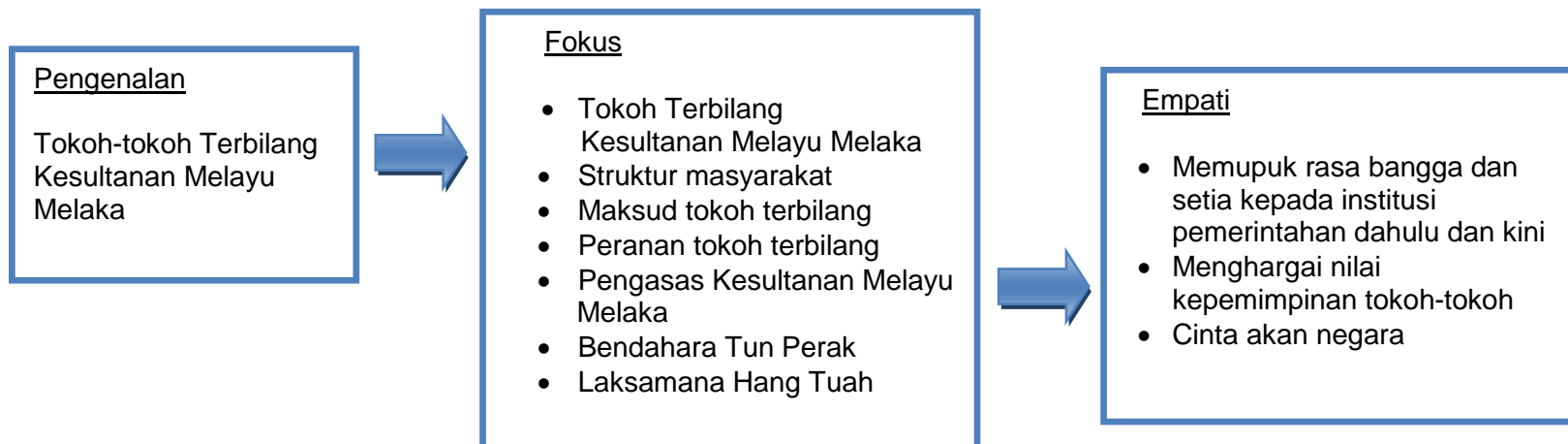
Tajuk ini membincangkan tentang Kerajaan Melayu Awal sebelum Kesultanan Melayu Melaka. Murid didedahkan dengan nama, lokasi, kegiatan ekonomi dan bentuk hubungan diplomatik. Murid berupaya membuat perbandingan masa lalu untuk disesuaikan dengan kehidupan masa kini dalam menghargai sejarah asal usul negara.



TAJUK 4 : KERAJAAN MELAYU AWAL				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
4.1 Kerajaan Melayu Awal	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti; Kajian Teks <i>The Malay Archipelago</i> . Kajian Peta <ul style="list-style-type: none">Peta Alam Melayu,Peta Kepulauan Melayu abad ke-16.Kerajaan awal Kutai, Poni dan Srivijaya. PAK 21 <i>Table Talkers</i> <i>"I See, I Think, I Wonder"</i> <ul style="list-style-type: none">Rumpun MelayuSistem perdagangan maritim Srivijaya. EMK (TMK) Tamadun Sungai Batu yang diiktiraf sebagai tamadun tertua di Malaysia dan Asia Tenggara.
	4.1.1 Menamakan Kerajaan Melayu Awal di Alam Melayu.	1	Menyatakan tentang Kerajaan Melayu Awal.	
	4.1.2 Menyatakan lokasi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.	2	Menerangkan maklumat kerajaan Melayu Awal dengan contoh.	
	4.1.3 Menjelaskan hubungan diplomatik Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.	3	Menjelaskan maklumat kerajaan Melayu Awal dalam pelbagai situasi.	
	4.1.4 Menghuraikan kegiatan ekonomi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.			
	K4.1.5 Menerangkan kepentingan menjalin hubungan diplomatik.	4	Menganalisis maklumat Kerajaan Melayu Awal.	
	K4.1.6 Menjelaskan kepentingan perdagangan jalan laut kepada negara.	5	Menilai kepentingan maklumat Kerajaan Melayu Awal.	
	K4.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Kerajaan Melayu Awal terhadap ekonomi negara.			
	6	Menjana idea maklumat tentang Kerajaan Melayu Awal.		

SEJARAH AWAL NEGARA**TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA**

Tajuk ini membincangkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan memberi tumpuan kepada struktur masyarakat, maksud tokoh terbilang, peranan Sultan, Bendahara dan Laksamana pada Zaman Kesultanan Melayu Melaka. Tokoh ini terdiri daripada Pengasas Kesultanan Melayu Melaka, Bendahara Tun Perak dan Laksamana Hang Tuah. Pemahaman terhadap tajuk ini boleh dikuasai melalui mengaplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) serta Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik oleh murid supaya dapat membina teras jiwa generasi masa kini yang mampu melahirkan pemimpin yang berkaliber pada masa hadapan.



TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
5.1 Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none">Kepingan wang Zaman Kesultanan Melayu Melaka. PAK 21 <i>Table talkers</i> <ul style="list-style-type: none">Piramid susun lapis masyarakat raja, pembesar, rakyat, hambaPiramid pembesar 4 lipatan. Peta <i>i-Think</i> <ul style="list-style-type: none">Perbandingan peranan dalam Kesultanan Melayu Melaka.Srivijaya kuasa maritim diwarisi oleh Kesultanan Melayu Melaka. EMK <ul style="list-style-type: none">Menonton video berkaitan tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka (TMK).Projek <i>modeling</i> lokasi strategik Melaka (Kelestarian global).
	5.1.1 Menyatakan struktur masyarakat Zaman Kesultanan Melayu Melaka.	1	Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	
	5.1.2 Menjelaskan maksud tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.	2	Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh.	
	5.1.3 Mengkategorikan peranan Sultan, Bendahara, dan Laksamana dalam Kesultanan Melayu Melaka.	3	Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	
	K5.1.4 Menerangkan cara menghargai keistimewaan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	4	Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.	
	K5.1.5 Menjelaskan kepentingan mencontohi nilai murni tokoh terbilang.	5	Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.	
	K5.1.6 Menghuraikan kepentingan menghargai sumbangan tokoh.	6	Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
5.2 Pengasas Kesultanan Melayu Melaka	Murid boleh:			
	5.2.1 Menyatakan latar Pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	1	Memerihalkan tentang pengasasan Kesultanan Melayu Melaka.	Cadangan Aktiviti; Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> • Salasilah Raja-Raja Melayu Singapura dan Melaka. • Sulalat-Us-Salatin Raja Bungsu. Kajian Gambar dan EMK (Kelestarian Alam Sekitar) <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk muka bumi Melaka. (pembukaan dan masa kini) PAK 21 <i>Table Talkers</i> – Daulat, derhaka dan Tulah. EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none"> • Menonton video berkaitan asal usul Melaka. • Srivijaya: kerajaan berteknologi tinggi. PLBD <ul style="list-style-type: none"> • Muzium Negeri Melaka. • Pokok Melaka dan pokok bakau api-api di sepanjang Sungai Melaka.
	5.2.2 Menerangkan rentetan peristiwa perjalanan Pengasas Kesultanan Melayu.	2	Menguasai maklumat pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh.	
	5.2.3 Menjelaskan peristiwa pembukaan Melaka.	3	Menyusun maklumat pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	
	5.2.4 Menghuraikan asal usul nama Melaka dari pelbagai sumber.			
	K5.2.5 Menerangkan kepentingan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dicontohi.	4	Menganalisis kewibawaan pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	
	K5.2.6 Menjelaskan kepentingan sumbangan Pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	5	Menjustifikasi ciri-ciri pemerintah untuk penerusan kestabilan negara.	
	K5.2.7 Menghuraikan kepentingan sikap taat setia kepada raja dan negara.			
		6	Mencadangkan idea menjamin keutuhan institusi beraja pada masa hadapan.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
5.3 Tun Perak Sebagai Bendahara Melaka	Murid boleh:			Cadangan aktiviti; Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> Buku Sejarah Melayu. Hukum Kanun Melaka abad ke-15. Kajian gambar PLBD <ul style="list-style-type: none"> Jamung / Puntung api Bentuk muka bumi Kota Melaka. Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> Tun Perak sebagai Bendahara Melaka. EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none"> Menonton video berkaitan filem Tun Perak. PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <i>Table Talkers</i>-Kerjaya Tun Perak secara “rank- and-file”. Kerjaya secara vertical.
	5.3.1 Menceritakan riwayat hidup Tun Perak.	1	Memerihalkan maklumat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.	
	5.3.2 Menganalisis peranan Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.	2	Menjelaskan sifat-sifat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka dengan contoh.	
	5.3.3 Menghuraikan kebijaksanaan Tun Perak dalam membina kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka (KMM).	3	Membuat urutan maklumat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.	
	K5.3.4 Mengambarkan cara menyatakan penghargaan terhadap jasa dan sumbangan Tun Perak.	4	Mentafsir tentang Tun Perak sebagai tokoh terbilang.	
	K5.3.5 Menjelaskan nilai kepimpinan Tun Perak yang boleh dicontohi.	5	Menjustifikasi Tun Perak yang melambangkan ciri-ciri pemimpin untuk meneruskan kemakmuran negara.	
	K5.3.6 Menghuraikan kepentingan nilai taat setia kepada pemimpin.	6	Merangka idea tentang sikap dan kepimpinan Tun Perak kepada generasi muda.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka	Murid boleh:			Cadangan aktiviti; Kajian Peta <ul style="list-style-type: none"> • Melaka sebagai pusat perdagangan. Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> • Laksamana Hang Tuah. Kajian Dokumen Surat Raja Negeri Ryukyu kepada Raja Melaka. (sumber: Memorial Pengistiharan Kemerdekaan) EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none"> • Menonton video berkaitan filem Hang Tuah. PLBD dan PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • Lawatan Kota Melaka. (Sg Duyung, Muzium Istana Kesultanan Melaka dan lain-lain) • <i>Chunking</i> (gabungan).
	5.4.1 Menyatakan riwayat hidup Hang Tuah.	1	Memerihalkan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	
	5.4.2 Menjelaskan kualiti diri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	2	Menjelaskan sifat-sifat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka dengan contoh.	
	5.4.3 Menganalisis peranan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.			
	K5.4.4 Mencontohi kesetiaan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	3	Menyusun maklumat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	
	K5.4.5 Menjelaskan kebijaksanaan tokoh dalam menyelesaikan sesuatu masalah.	4	Menganalisis maklumat Hang Tuah sebagai tokoh terbilang.	
	K5.4.6 Mencadangkan sikap bertanggungjawab mempertahankan kedaulatan negara.	5	Menilai ciri-ciri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	
		6	Menjana idea tentang sikap kepemimpinan Hang Tuah pemimpin kepada generasi muda.	

PANDUAN PELAKSANAAN KAJIAN KES

PENDAHULUAN

Kajian kes adalah kaedah penyelidikan yang biasa digunakan dalam bidang sains sosial dalam bentuk penerangan. Kajian kes ini mendedahkan dan melatih murid sebagai asas menjalankan kajian mengenai tokoh, tempat dan peristiwa dengan mengumpul data, menganalisis maklumat dan dapatan serta melaporkan dapatan.

MATLAMAT

Kajian kes meningkatkan kebolehan murid untuk mengenal pasti masalah, merancang, mengolah isi dan memberi rumusan terhadap satu permasalahan. Murid mendapat pengalaman semasa menjalankan kajian kes. Ini dapat memupuk kemahiran menyelesaikan sesuatu masalah secara kerjasama berpasukan.

OBJEKTIF

Kajian kes membolehkan murid:

1. Mengumpul maklumat melalui pelbagai kaedah.
2. Mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara menganalisis, menaakul, dan empati untuk menjelaskan masalah tersebut.
3. Membuat rumusan dan menyatakan pengajaran yang diperoleh daripada maklumat yang telah dianalisis.
4. Mengaplikasi disiplin ilmu sejarah iaitu KPS.
5. Memberi kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah negara kita.
6. Membina semangat patriotik dalam kalangan murid.
7. Menghasilkan pelbagai bentuk persembahan hasil dapatan kajian kes.

KAEDAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Kajian kes ini berorientasikan kajian dan penyelidikan maka pendekatan pembelajaran ditentukan dengan menggunakan prosedur kajian. Pengalaman bermakna dan berkesan kepada murid dapat membina minat dan kecenderungan terhadap mata pelajaran sejarah dan juga memahami Sejarah sebagai satu mata pelajaran yang bersifat saintifik.

Proses PdP ini dimulai dengan penetapan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) serta objektifnya. Aktiviti PdP diikuti dengan penetapan pernyataan masalah dan persoalan kajian. Seterusnya murid diajar dan dibimbing membina objektif kajian yang terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai. Setelah itu guru membimbing murid untuk menetapkan kaedah kajian bagi membolehkan murid menjawab pernyataan masalah tersebut. Melalui kaedah kajian pula, murid akan dapat mengenal pasti jenis sumber yang digunakan dalam kajian kes tersebut.

Pada sesi berikutnya, murid dibimbing menulis hasil dapatan dan rumusan kajian mereka. Selain itu murid diharapkan dapat melampirkan bahan-bahan sokongan untuk menguatkan hujah

hasil dapatan seperti peta, gambar, transkrip temuramah dan lain-lain. Akhirnya murid diberi peluang untuk mempersembah hasil dapatan mereka dalam pelbagai media seperti persembahan *powerpoint*, folio, buku skrap, lukisan, bahan grafik atau pun peta *i-Think*. Guru hendaklah menyediakan rubrik penskoran dan senarai semak untuk menguji tahap penguasaan dan perkembangan murid mengikut keperluan murid masing-masing.

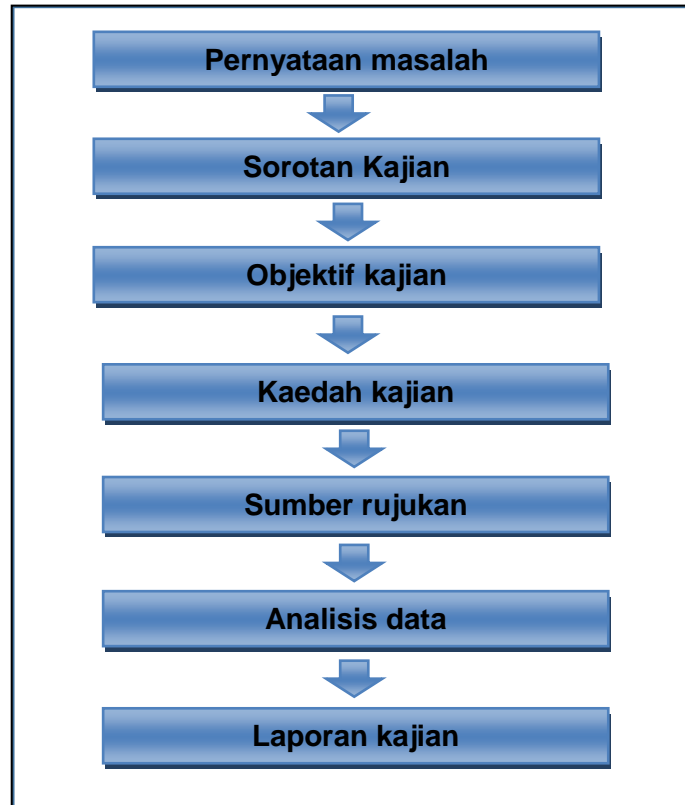
Pada akhir proses pelaksanaan, murid akan mahir berkomunikasi dengan berkesan kerana mempunyai pelbagai maklumat untuk berhujah dengan yakin. Di samping itu berani memberikan pendapat dan sekaligus menonjolkan ciri-ciri kepimpinan.

PENTAKSIRAN

Kajian kes ini membolehkan guru membuat pentaksiran secara berterusan semasa proses PdP. Guru perlu membuat perancangan, membina, mentadbir, menilai dan merekod serta melaporkan pencapaian murid.

LANGKAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Pelaksanaan kajian kes ini melibatkan beberapa langkah yang membabitkan kajian berkaitan isu atau peristiwa sejarah seperti rajah 3:



Rajah 3: Langkah-langkah pelaksanaan kajian kes

Penyataan masalah

Penyataan masalah merupakan isu atau masalah yang ingin dikaji oleh murid.

Sorotan Kajian

Mengumpul maklumat yang tepat bagi perkara yang dikaji atau dibincangkan.

Objektif Kajian

Objektif kajian yang ditulis merujuk kepada tujuan sesuatu kajian yang hendak dilaksanakan.

Kaedah Kajian

Kaedah kajian ialah cara yang digunakan untuk mendapatkan fakta, sumber, bukti, mewujudkan idea, dan mengadakan analisa sesuatu kajian. Antara kaedah yang boleh digunakan seperti kaedah temu bual, kaedah pemerhatian, kaedah perpustakaan dan kaedah media

Sumber Rujukan

Sumber boleh dibahagikan kepada dua iaitu sumber pertama (primer) dan sumber kedua (sekunder). Sumber pertama ini terdiri daripada pelbagai bentuk seperti kertas, fosil, artifak dan keterangan lisan. Sumber kedua pula merupakan hasil penulisan seperti buku, majalah, artikel, rencana, surat khabar dan latihan ilmiah.

Analisis Data

Murid perlu membuat perbandingan daripada pelbagai sumber untuk menentukan kesahihan fakta daripada sumber yang diperoleh.

Laporan Kajian

Laporan kajian merupakan hasil kerja murid boleh berbentuk penulisan atau pembentangan. Boleh dibuat dalam persembahan grafik sama ada garis masa, jadual, slaid *powerpoint* atau peta *i-Think*.

CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

TEMA : Sejarah Awal Negara

Standard Kandungan : Sejarah sekolah

Penyataan Masalah : Sekolah merupakan tempat kita menuntut ilmu dan menjadi kemegahan kepada semua murid. Bincangkan.

Isu : Kemegahan murid, kebanggaan sekolah.



(Ilustrasi pelukis: sekolah saya)

CADANGAN PENYATAAN MASALAH

Sekolah merupakan tempat kita menuntut ilmu dan menjadi kemegahan kepada semua murid. Bincangkan.

Cadangan persoalan untuk membantu murid mengembangkan idea.

1. Nama sekolah
2. Lokasi sekolah
3. Tujuan ke sekolah
4. Peristiwa yang menjadi kemegahan sekolah.

*Nota guru: persoalan lain yang boleh digunakan mengikut aras murid.

CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES SEBAGAI STRATEGI PDP

Langkah 1: Penyataan Masalah

Guru mengenal pasti Tajuk/ Standard Kandungan

Langkah 2: Objektif Kajian (pengetahuan, kemahiran dan nilai)

Objektif kajian ini adalah untuk membolehkan murid;

- Menyatakan sekolah sebagai tempat menuntut ilmu (pengetahuan).
- Menyusun kronologi peristiwa (kemahiran).
- Menyenaraikan kepentingan menghargai sekolah (nilai).

Perancangan Guru

- Menetapkan tempoh kajian.
- Individu atau pembentukan kumpulan.
- Memberi tugas - berikan beberapa soalan perbincangan bagi mencungkil pendapat murid.
- Menentukan kaedah kajian yang ingin dilakukan seperti kaedah rujukan dan kaedah temubual.
- Menentukan bentuk laporan.

Langkah 3: Rujukan Sumber

- Majalah/ buku.
- Orang sumber.
- Dokumen/ Jurnal/ Laporan Persatuan Sejarah.
- Surat khabar.
- Laman sesawang.
- Muzium/ Arkib/ agensi berkaitan.

Langkah 4: Analisis Data

Banding beza hasil dapatan daripada pelbagai sumber rujukan.

Langkah 5: Laporan Kajian

- Laporan bertulis
- Pembentangan hasil dapatan

Format yang ditetapkan.

- Pendahuluan
- Objektif
- Kaedah kajian
- Hasil dapatan
- Kesimpulan dan cadangan
- Lampiran
- Rujukan

Nota untuk guru:

- Kajian kes dilaksanakan sekurang-kurangnya satu kali setahun (minima).
- Kajian kes boleh dinilai dan memberi kesan terhadap pencapaian murid.
- Gerak kerja susulan kajian kes boleh mengadakan pameran, pembentangan yang mudah mengikut aras murid.
- Antara strategi PdPc yang boleh digunakan semasa melaksanakan kajian kes seperti kaedah inkuiri penemuan, kontekstual, kajian masa depan, pembelajaran masteri, akses sendiri, pelbagai kecerdasan serta penggunaan ICT.

CADANGAN TUGASAN

Contoh Tugas: Guru boleh memberikan tugas kepada murid pada akhir PdP sebagai pengayaan atau pengukuhan.

Murid boleh menyiapkan cadangan tugas dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Teliti gambar di bawah:



Taman permainan



Telefon awam



Perhentian bas atau teksi

Contoh kemudahan awam yang terdapat di tempat tinggal anda

GLOSARI

Bil.	Istilah	Maksud
1.	Abad	Jangka masa seratus tahun.
2.	Akibat	Kesan buruk daripada sesuatu peristiwa.
3.	Anugerah	Pemberian.
4.	Asas	Alas, dasar.
5.	Bangga	Megah, berbesar hati.
6.	Bentuk Muka Bumi	Pandangan fizikal rupa bumi.
7.	Biodata Diri	Maklumat ringkas tentang diri seseorang
8.	Cogan Kata	Ungkapan ringkas yang mengandungi unsur ideologi dan pegangan sesuatu organisasi, moto.
9.	Dekad	Jangka masa sepuluh tahun, dasawarsa.
10.	Diplomatik	Hubungan antarabangsa.
11.	Gambaran	Mengisahkan keterangan, bayangan, tentang sesuatu keadaan.
12.	Garis Masa	Garisan yang menunjukkan peristiwa-peristiwa yang berlaku pada sesuatu masa tertentu.
13.	Iktibar	Pengajaran, contoh, teladan.
14.	Jati diri	Sifat atau ciri yang unik dan istimewa.
15.	Keberanian	Gagah (bukan pengecut), perkasa.

Bil.	Istilah	Maksud
16.	Kebudayaan	Keseluruhan cara hidup.
17.	Kedaulatan	Kekuasaan yang tertinggi, negara yang mempunyai pengesahan antarabangsa.
18.	Kedudukan	Lokasi, tempat.
19.	Kelangsungan	Perihal berterusan atau berlanjutan, kelanjutan, kesinambungan.
20.	Kelestarian	Keadaan (hutan, persekitaran) yang tidak berubah atau terpelihara seperti asas, keaslian.
21.	Keluarga Asas	Rumahtangga yang terdiri daripada suami, isteri dan anak-anak.
22.	Kepahlawanan	Sifat keberanian dan keperwiraan.
23.	Kepercayaan	Keyakinan atau akuan akan benarnya sesuatu, iman.
24.	Kepimpinan	Keupayaan dan kebolehan memimpin.
25.	Kesetiaan	Kepatuhan, ketaatan.
26.	Kesinambungan	Lanjutan daripada sesuatu yang sebelumnya.
27.	Kewibawaan	Kekuasaan atau keupayaan seseorang pemimpin dalam menguasai atau mempengaruhi orang lain.
28.	Khazanah	Barang-barang kepunyaan harta benda.
29.	Lokasi	Tempat letak atau kedudukan.
30.	Masyarakat	Sekumpulan manusia yang tinggal di sesuatu tempat.
31.	Mengasas	Memulakan penubuhan sesebuah kerajaan.

Bil.	Istilah	Maksud
32.	Misi	Tugas khusus yang dipertanggungjawabkan oleh seorang atau sesuatu kumpulan.
33.	Muzium	Bangunan tempat menyimpan dan mempamerkan objek-objek yang mempunyai nilai sejarah dan warisan.
34.	Negara	Kawasan di bawah kekuasaan kerajaan tertentu.
35.	Pedagang	Orang yang menjalankan perniagaan.
36.	Pemerintah	Kekuasaan yang memerintah (menguasai) sesebuah negeri atau negara.
37.	Pengaruh	Kuasa seseorang ke atas orang lain.
38.	Pengertian	Fahaman, idea, gagasan, penjelasan.
39.	Pengunjung	Orang yang melawat sesuatu tempat.
40.	Pentadbiran	Pengelolaan dan pengurusan dalam pemerintahan.
41.	Peranan	Pekerjaan atau tugas yang dipegang.
42.	Peristiwa	Sesuatu yang berlaku yang menarik perhatian (menimbulkan kesan).
43.	Pelantikan	Pengesahan seseorang untuk memegang sesuatu jawatan.
44.	Rentetan	Urutan peristiwa.
45.	Struktur	Pola sesuatu organisasi masyarakat yang terbentuk daripada pelbagai unsur.
46.	Sultan	Pemerintah di negeri-negeri Melayu kecuali Perlis (Raja) dan Negeri Sembilan (Yang Dipertuan Besar).
47.	Susun Lapis	Strata, hierarki, susunan atau kedudukan dalam sesebuah organisasi atau masyarakat.

Bil.	Istilah	Maksud
46.	Simbol	Sesuatu yang mewakili sesuatu yang lain, lambang, tanda.
47.	Taat Setia	Sentiasa menurut perintah, berlaku jujur.
48.	Terbilang	Terkenal, terkemuka.
49.	Tokoh	Rupa atau keadaan yang tampak pada zahirnya, bentuk dan sifatnya, macam atau jenis.
50.	Visi	Wawasan atau berpandangan jauh.
51.	Watan	Semangat untuk membela nasib bangsa dan negara, tanah air, tanah tumpah darah.
52.	Zaman	Tempoh atau jangka masa tertentu.

PANEL PAKAR RUJUK KURIKULUM SEJARAH DAN BUKU TEKS SEJARAH

Setinggi Penghargaan kepada:

Pengerusi

Prof. Dr. Kamaruzaman bin Yusoff
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

Ahli- ahli:

Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali
Jabatan Sejarah, dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Ishak bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Shamrahayu bt Ab. Aziz
Kulliyyah Undang-undang Ahmad Ibrahim
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah, Fakulti Sastera dan Sains Sosial
Universiti Malaya

PANEL PENGGUBAL

1.	Umi Salmah binti A. Manaf	Bahagian Pembangunan Kurikulum
2	Hajah Rofiah binti Abdul Talib	Bahagian Pembangunan Kurikulum
3.	Siti Aishah binti Mohd Yusof	Bahagian Pembangunan Kurikulum
4.	Siti Sarah binti Mohd Nor	Bahagian Pembangunan Kurikulum
5	Muhammad Danial bin Ramli	Bahagian Pembangunan Kurikulum
6	Prof. Madya Dr. Kassim bin Tukiman	Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Sekudai, Johor
6	Dr. Md.Akbal bin Abdullah	Universiti Tun Hussein Onn (UTHM), Batu Pahat, Johor
7.	Dr. Hajah Haminah binti Suhaibo	IPG Kampus Batu Lintang, Kuching, Sarawak
8	Azmi bin Mohamad @ Md. Jalani	IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak
9.	Haji Mohd Husin bin Mohd Tab	IPG Kampus Tun Hussein Onn, Batu Pahat, Johor
10.	Zainun bin Johari	IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan
11.	Farahwahida binti Mohd Fuzi	SK Hicom, Shah Alam, Selangor
12.	Mohd Hanif bin Mohd Mahpot	SK Kanchong Darat, Banting, Selangor
13.	Musafarudin bin Musa	SK Bandar Tasik Selatan, Kuala Lumpur
14.	Musafil Hapif bin Mohd Jaini	SK Seksyen 27 (2), Shah Alam, Selangor
15	Norashidah binti Asari	SK Seri Cheeding, Banting Selangor
16.	Sazlin binti Selim	SK Leftenan Adnan, Sg Ramal, Kajang, Selangor
17.	Sohaidi bin Mohd Zain	SMK Taman Maluri, Kuala Lumpur

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Prof Madya Dr Krishanan a/l Maniam | Universiti Malaya Jalan Universiti Kuala Lumpur |
| 2 | Dr. Fan Pik Shy | Universiti Malaya Jalan Universiti Kuala Lumpur |
| 3 | Ab. Razak bin Mohd Amin | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur |
| 4 | Mohd Rosli bin Mohd Sani | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur |
| 5 | Norhani Bebe binti Altamiah | IPG Kampus Pendidikan Islam, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 6 | Ramlah binti Ghani | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur |
| 7 | Balakrishnan a/l Nadarajan | SMK Bandar Rinching Semenyih Selangor |
| 8 | Chua Siew Kim | SMJK Kwang Hua Klang Selangor |
| 9 | Lee Chin Chin | SMK Kg Jawa Jalan Raja Nong Klang Selangor |
| 10 | Kalaiselvam a/l Muniandy | SMK Bukit Mewah Seremban Negeri Sembilan |
| 11 | Manimaran a/l Govindaraju | SMK Mantin ,Mantin Negeri Sembilan |
| 12 | M.Annadurai a/l S.Maruthai | SMK (L) Bukit Bintang Petaling Jaya Selangor |
| 13 | Mohd Alpusari bin Mohd Amin | SK Kerdau,Temerloh, Pahang |
| 14 | Ravichandran a/l Baliah | SMK Cheras Jaya Balakong Selangor |
| 15 | Rohaidah binti Ahmad | SK Janda Baik, Bentong, Pahang |
| 16 | Yap Kim Yin | SMK Dato Undang Musa Al-Haj Kuala Klawang Jelebu Negeri Sembilan |
| 17 | Zabedah binti Bidin | SK Jalan Bahagia, Temerloh, Pahang |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Shazali bin Ahmad	- Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah (STEM)
Dr. Mohamed bin Abu Bakar	- Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	- Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	- Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor



Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi
Saripah Faridah Binti Syed Khalid
Nur Fadia Binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik
Siti Zulikha Binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-356-6



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>