



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke- 21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Bilik Darjah.....	13

Organisasi Kandungan	17
Glosari	45
Panel Penggubal.....	47
Penghargaan	48



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU (A) 531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah. KSSR Pendidikan Islam ini digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSR Pendidikan Islam ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, adab dan jawi. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini.

KSSR Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSR Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSR Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

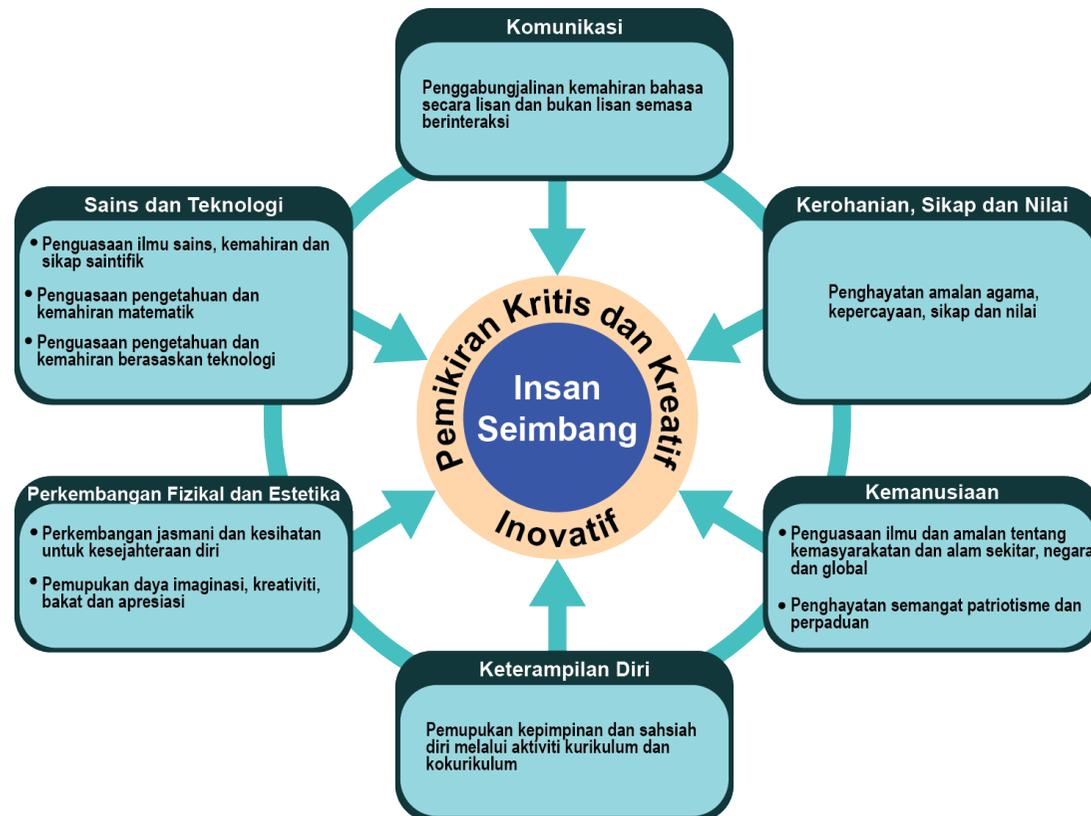
KSSR Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah terpilih daripada al-Quran dan mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian.
3. Memahami maksud surah terpilih daripada al-Quran dan menghayati pengajarannya secara istiqamah.
4. Mengaplikasi hukum tajwid dengan betul secara berterusan.
5. Membaca dan memahami hadis terpilih dan mengamalkan tuntutananya dalam kehidupan harian.
6. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan.
7. Mengamalkan konsep asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian.
8. Mengaplikasi iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian.
9. Menghayati dan mengamalkan konsep adab serta nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian.
10. Membaca, membina dan menulis ayat serta teks dalam tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.
11. Menulis Khat Nasakh dan Rikaah mengikut kaedah yang betul.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika, serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSR Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatian solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijelmakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Prestasi (SP) dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang / Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSR Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini

boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan Standard Prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik,

algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

Tahap penguasaan

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk penyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan penyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekak dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tahap penguasaan keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat. dengan berpandukan tafsiran tahap penguasaan seperti Jadual 4,5,6 dan 7.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan Pendidikan Islam

TAHAP	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respons terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam.
5	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baru dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara beradab dan istiqamah.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Tilawah dan Hafazan al-Quran

TAHAP	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 6: Penyataan Tahap Penguasaan Kefahaman ayat al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, dan Adab

TAHAP	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
2	Memahami tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
3	Mengaplikasi tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
4	Menganalisis tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 7: Penyataan Tahap Penguasaan Jawi

TAHAP	TAFSIRAN
1	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan bimbingan.
2	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul.
3	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul dan tepat.
4	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas.
5	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta membudayakannya.
6	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSR Pendidikan Islam dibahagikan kepada 7 bidang utama iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. KSSR Pendidikan Islam digubal dengan memberi penekanan pada SK dan SP yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. SK dan SP ini berpaksikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disokong oleh EMK. Standard ini dipersembahkan dalam bentuk modular yang menyokong keperluan pembelajaran Pendidikan Islam. Pelaksanaan bagi kurikulum Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

1. Bidang Al-Quran

Bidang al-Quran menumpukan perkara berikut:

- 1.1 Bacaan ayat al-Quran pilihan
- 1.2 Hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.3 Kefahaman ayat al-Quran pilihan

2. Bidang Hadis

Bidang Hadis menumpukan perkara berikut:

- 2.1 Bacaan Hadis pilihan
- 2.2 Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

Bidang Akidah menumpukan perkara berikut:

- 3.1 Rukun Iman
- 3.2 Rukun Islam
- 3.3 Asmaul Husna
- 3.4 Sifat 20
- 3.5 Penyelewengan Aqidah

4. Bidang Ibadah

Bidang Ibadah menumpukan perkara berikut:

- 4.1 Fardhu Ain
- 4.2 Fardhu Kifayah

5. Bidang Sirah

Bidang Sirah menumpukan perkara berikut:

- 5.1 Sirah Rasulullah

6. Bidang Adab

Bidang Adab menumpukan perkara berikut:

- 6.1 Adab terhadap diri sendiri
- 6.2 Adab dalam kehidupan bersosial
- 6.3 Adab terhadap Allah
- 6.4 Adab terhadap Rasulullah

7. Bidang Jawi

Bidang Jawi menumpukan perkara berikut:

- 7.1 Huruf jawi tunggal

- 7.2 Membaca, membina dan menulis ayat.
- 7.3 Membaca, membina dan menulis pelbagai jenis teks
- 7.4 Mengenal dan menulis Khat Nasakh dan Rikaah

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

DSKP ialah satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 8 .

Jadual 8: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج سورة القدر دغن بيمیغن.	1	مورید داقت:	تلاوة:
مباج سورة القدر دغن بتول.	2	1.1.1 مباج سورة القدر دغن بتول دان برتجوید.	1.1 مباج دان مغمملکن
مباج سورة القدر دغن بتول دان برتجوید.	3	1.1.2 مباج القرآن دالم کهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.	سورة القدر دغن بتول دان برتجوید دالم کهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.
مباج سورة القدر دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باجائنن.	4		
مباج سورة القدر دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باجائنن سجارا برادب.	5		
مباج سورة القدر دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باجائنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج سورة التین دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 1.2.1 مباج سورة التین دغن بتول دان برتجوید. 1.2.2 مباج القرءان دالم کهدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.	1.2 مباج دان مغمملکن سورة التین دغن بتول دان برتجوید دالم کهدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.
مباج سورة التین دغن بتول.	2		
مباج سورة التین دغن بتول دان برتجوید.	3		
مباج سورة التین دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باچائن.	4		
مباج سورة التین دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچائن سجارا برادب.	5		
مباج سورة التین دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغحفظ سورة القدر دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 1.3.1 مغحفظ سورة القدر دغن بتول دان برتجوید.	حفظن: 1.3 مغحفظ دان معملکن سورة القدر دغن بتول دان برتجوید دالم صلاة دان کهیدوئن هارین سجارا برادب دان استقامة.
مغحفظ سورة القدر دغن بتول.	2	1.3.2 مباح القراءن دالم کهیدوئن هارین سجارا برادب دان استقامة.	
مغحفظ سورة القدر دغن بتول دان برتجوید.	3		
مغحفظ سورة القدر دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچائن.	4		
مغحفظ سورة القدر دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچائن سجارا برادب.	5		
مغحفظ سورة القدر دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
معحفظ سورة التين دغن يميميغن.	1	موريد داقت: 1.4.1 معحفظ سورة التين دغن بتول دان	1.4 معحفظ دان معملمكن سورة التين دغن بتول دان برتجويد دالم صلاة دان كهيدوغن هارين سجارا برادب دان استقامة.
معحفظ سورة التين دغن بتول.	2	برتجويد. 1.4.2 مباح القرءان دالم كهيدوغن هارين سجارا	
معحفظ سورة التين دغن بتول دان برتجويد.	3	برادب دان استقامة.	
معحفظ سورة التين دغن بتول دان برتجويد سرتا معملمكن باچائن.	4		
معحفظ سورة التين دغن بتول دان برتجويد سرتا ملازيمكن باچائن سجارا برادب.	5		
معحفظ سورة التين دغن بتول دان برتجويد سرتا معملمكن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مياتاكن تونتوتن سورة العصر.	1	موريد داقت: 1.5.1 مياتاكن فغلنن سورة العصر.	كفهمن: 1.5 مروموس، مععمل دان
منجلسكن تونتوتن سورة العصر.	2	1.5.2 منجلسكن تونتوتن سورة العصر. 1.5.3 مغاناليسيس كفتنيغن معملكن سورة العصر	معحياتي سورة العصر سجارا برادب دان استقامة.
مغليكاسي تونتوتن سورة العصر.	3	دان تونتوتنن دالم ممنتوق كقرييادين. 1.5.4 معحياتي تونتوتن سورة العصر سجارا برادب	
مغاناليسيس دان مغليكاسي تونتوتن سورة العصر دان معملكنن.	4	دان استقامة.	
منيلاي كفتنيغن دان معملكن تونتوتن سورة العصر سجارا برادب.	5		
مروموس كفتنيغن تونتوتن دان معملكن سورة العصر سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مباج اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.6.1 مباج كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بتول دان برتجويد.	تجويد: 1.6 مباج اية يغ معاندوغي باچان حكوم مد دوا حركة دغن بتول دان برتجويد سچارا برادب دان استقامة.
مباج اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بتول.	2	1.6.2 مغلن فستي كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بتول.	
مباج اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بتول دان برتجويد.	3	1.6.3 مغلنيكاسي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بتول.	
مباج اية يغ معاندوغي باچان مد صلة قصيرة، مد بدل، مد عوض، مد تمكين دان مد طبيعي دأول سورة دغن بتول دان برتجويد سرتا مغمملكن باچانن.	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج ایه یغ مغاندوغي باچان مد صلة قصیره، مد بدل، مد عوض، مد تمکین دان مد طبیعی دأول سورة دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچانن سجارا برادب.	5	دأول سورة دغن بتول دان برتجوید دالم فمباجان القرآن. 1.6.4 مباج القرآن دغن برتجوید دالم کهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامه.	
مباج ایه یغ مغاندوغي باچان مد صلة قصیره، مد بدل، مد عوض، مد تمکین دان مد طبیعی دأول سورة دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن سجارا برادب دان استقامه.	6		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن تونتوتن حدیث.	1	مورید داقت: 2.1.1 مپاتاکن تونتوتن حدیث برداسرکن باچان دان ترجمهنن.	2.1 مروموس دان معحیاتی حدیث منطاعی فمیمقین سرتا معملکن تونتوتن سجارا برادب دان استقامة.
منجلسکن تونتوتن حدیث.	2	2.1.2 مپاتاکن مقصود فمیمقین. 2.1.3 معقلیکاسی ادب ترهادف فمیمقین.	
معقلیکاسی تونتوتن حدیث.	3	2.1.4 معانالیسیس کفنتیغن منطاعی فمیمقین. 2.1.5 معمل دان معحیاتی تونتوتن حدیث دالم کهیدوقن سجارا برادب دان استقامة.	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ عَلَى الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ فِيمَا أَحَبَّ وَكَرِهَ، مَا لَمْ يُؤْمَرْ بِمَعْصِيَةٍ، فَإِذَا أُمِرَ بِمَعْصِيَةٍ فَلَا سَمْعَ وَلَا طَاعَةَ. (متفق عليه)
معانالیسیس تونتوتن حدیث دان معملکنن.	4		
منیلاي کفنتیغن دان معملکن تونتوتن حدیث سجارا برادب.	5		
مروموس کفنتیغن دان معملکن تونتوتن حدیث سجارا برادب دان استقامة.	6		

3. عقيدة

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن كونسيث نام الله الملك دان الحسيب.	1	موريد داقت:	3.1 ميقيني كونسيث نام الله
منجلسكن كونسيث نام الله الملك دان الحسيب.	2	3.1.1 مپاتاكن فغرتين نام الله الملك دان الحسيب.	الملك دان الحسيب سرتا
مغثليكاسي كونسيث نام الله الملك دان الحسيب دالم كهيدوفن.	3	3.1.2 منرعكن حكوم برايمان دغن نام الله الملك دان الحسيب برداسر كن دليل نقلي.	مغثليكاسيكنن دالم كهيدوفن سچارا برادب دان استقامة.
مغاناليسييس تيندقن برداسر كن كونسيث نام الله الملك دان الحسيب سرتا مغممككنن دالم كهيدوفن.	4	3.1.3 مغاناليسييس كفتنيغن برايمان دغن نام الله الملك دان الحسيب.	
منيلاي تيندقن برداسر كن كونسيث نام الله الملك دان الحسيب سرتا مغممككنن سچارا برادب.	5	3.1.4 ممبوقتيكن كايمنن ترهادف نام الله الملك دان الحسيب ملالوي تيندقن سچارا برادب دان استقامة.	
مروموس تيندقن برداسر كن كونسيث نام الله الملك دان الحسيب سرتا مغممككنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة.	1	موريد داقت: 3.2.1 مپاتاكن فغرتين هاري اخيرة.	3.2 ميقيني كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة دان
منجلسكن كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة.	2	3.2.2 منجلسكن حكوم برايمان دغن هاري اخيرة برداسر كن دليل نقلي.	مغثليكاسيكنن دالم كهيدوغن سجارا برادب دان استقامة.
مغثليكاسي كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة.	3	3.2.3 منرغكن نام لائين باكي هاري اخيرة.	
مغاناليسييس تيندقن برداسر كن كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة سرتا مغممكلكنن.	4	3.2.4 مغاناليسييس كغنتيغن برايمان كقد هاري اخيرة.	
منيلاي تيندقن برداسر كن كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة سرتا مغممكلكنن سجارا برادب.	5	3.2.5 ممبوقتيكن كائمانن ترهادف هاري اخيرة ملالوئي تيندقن سجارا برادب دان استقامة.	
مروموس تيندقن برداسر كن كونسيث برايمان كقد هاري اخيرة دان مغممكلكنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف شیریک.	1	مورید داقت: 3.3.1 مپاتاکن مقصود شیریک.	3.3 مروموس کفنتیغن مفرتاهنکن عقیده درفد
منجلسکن کونسیف شیریک.	2	3.3.2 منرغکن حکوم شیریک برداسرکن دلیل نقلی.	فربواتن یغ بولیه مباوا کفد شیریک.
مغقلیکاسی تیندقن منجاءوهی شیریک.	3	3.3.3 منجلسکن جنیس دان فربواتن یغ بولیه مپیکن شیریک.	
مغانالیسیس فرکارا ۲ یغ بولیه مپیکن شیریک.	4	3.3.4 منیلاهی کسن شیریک دالم کهدوفن. 3.3.5 منجاءوهی فربواتن یغ بولیه مباوا کفد شیریک دالم کهدوفن.	
منیلاهی تیندقن منجاءوهی فرکارا ۲ یغ بولیه مپیکن شیریک.	5		
مروموس فربواتن منجاءوهی فرکارا ۲ یغ بولیه مپیکن شیریک.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف سیحیر.	1	مورید داقت: 3.4.1 مپاتاکن مقصود سیحیر.	3.4 مرموس کفنتیغن مفرتاهنکن عقیده درفد فربواتن سیحیر.
منجلسکن کونسیف سیحیر.	2	3.4.2 مرغکن حکوم سیحیر برداسرکن دلیل نقلی سرتا ترجمهنن.	
مغفلیکاسی تیندقن منجاءوهی شیریک.	3	3.4.3 منجلسکن چونتوه فربواتن سیحیر. 3.4.4 مغانالیسیس کسن فربواتن سیحیر دالم	
مغانالیسیس تیندقن منجاءوهی عملن سیحیر.	4	کهدوفن. 3.4.5 مرموس تیندقن منجاءوهی فربواتن سیحیر.	
منیلائی فربواتن برداسرکن کونسیف سیحیر سرتا منجاءوهین.	5	3.4.6 منجاءوهی درفد ملاکوکن فربواتن سیحیر دالم کهدوفن.	
مرموس فربواتن برداسرکن کونسیف سیحیر سرتا منجاءوهین.	6		

4. عبادہ.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف تیمم.	1	مورید داقت: 4.1.1 منرغکن فغرتین تیمم.	4.1 مروموس دان مٹعملکن کونسیف تیمم دغن بتول سچارا برادب.
منجلسکن کونسیف تیمم.	2	4.1.2 منرغکن سبب ۲ یغ مٹهاروسکن تیمم. 4.1.3 منجلسکن روکون دان سنه تیمم.	
مٹقلیکاسی چارا تیمم دغن بتول.	3	4.1.4 مٹهورایکن شرط ۲ تیمم. 4.1.5 مٹقلیکاسی چارا ۲ تیمم.	
مٹانالیسیس کونسیف برتیمم.	4	4.1.6 مٹفرینجیکن فرکارا ۲ یغ مٹبطلکن تیمم. 4.1.7 مروموس کفتتیغن تیمم.	
منیلائی کونسیف برتیمم سچارا برادب.	5	4.1.8 منجاگ کبرسیهن دالم کھیدوغن سچارا برادب دان استقامه.	
مروموس دان مٹعملکن کونسیف تیمم سچارا برادب.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف صلاة برجماعة	1	مورید داقت: 4.2.1 مپاتاکن مقصود صلاة برجماعة.	4.2 مروموس کونسیف صلاة برجماعة دان مئعملکن
منجلسکن کونسیف صلاة برجماعة.	2	4.2.2 منرغکن کلیهن دان کفنتیغن صلاة برجماعة.	سرتا مئحیاتین سچارا برادب دان استقامة.
مغفلیکاسی صلاة برجماعة دغن بتول.	3	4.2.3 منجلسکن شرط صح صلاة برجماعة. 4.2.4 مغانالیسیس تاناچارا صلاة برجماعة.	
مغانالیسیس کونسیف صلاة برجماعة دان مئعملکن.	4	4.2.5 مئعملکن صلاة برجماعة سچارا برادب دان استقامة.	
منیلاي کونسیف صلاة برجماعة دان مئعملکن سچارا برادب.	5		
مروموس دان مئعملکن صلاة برجماعة سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاھف		
مپاتاکن کونسیف صلاة جمعة.	1	مورید داقت: 4.3.1 مپاتاکن مقصود صلاة جمعة.	4.3 مروموس کونسیف صلاة جمعة دان مئعملکن سرتا
منجلسکن کونسیف صلاة جمعة.	2	4.3.2 منرغکن دلیل نقلی واجب صلاة جمعة دان ارتین.	مغھیاتین سچارا برادب دان استقامة.
مغلیکاسی صلاة جمعة.	3	4.3.3 مباح لفظ نية صلاة جمعة. 4.3.4 منجلسکن شرط واجب دان شرط صح صلاة جمعة.	
مغانالیسی کونسیف صلاة جمعة سرتا مئعملکن.	4	4.3.5 مئهورایکن عملن سنة سبلوم صلاة جمعة. 4.3.6 مغانالیسی فرکارا ۲ یغ دلارغ کتیک مندغر خطبة جمعة.	
منیلاي کونسیف صلاة جمعة سرتا مئعملکن سچارا برادب.	5	4.3.7 مئفرینچیکن حکمه صلاة جمعة. 4.3.8 برسکرا اونتوق منونایکن صلاة جمعة سچارا برادب.	
مروموس کونسیف صلاة جمعة سرتا مئعملکن سچارا برادب.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف صلاة سنة دوا هاري راي.	1	موريد داقت: 4.4.1 مپاتاکن مقصود صلاة سنة دوا هاري	4.4 مروموس کونسیف صلاة سنة دوا هاري راي دان
منجلسکن کونسیف صلاة سنة دوا هاري راي.	2	4.4.2 منجلسکن کیفیت صلاة سنة دوا هاري راي دان حکومن برداسرکن دلیل نقلی.	معمملکن سرتا معحياتین سجارا برادب دان استقامة.
مغثلیکاسی چارا صلاة سنة دوا هاري راي دغن بتول.	3	4.4.3 مغثالیسی عملن سنة سبلوم دان سلقس صلاة دوا هاري راي.	
مغانالیسی کونسیف صلاة سنة دوا هاري راي.	4	4.4.4 ممثرینجیکن کثنتیغن صلاة سنة دوا هاري راي دان حکمه منونایکنن.	
منیلاي کونسیف صلاة سنة دوا هاري راي دالم کهدوغن سجارا برادب.	5	4.4.5 منونایکن صلاة سنة دوا هاري راي سجارا برادب دان استقامة.	
مروموس کونسیف صلاة سنة دوا هاري راي دالم کهدوغن سجارا برادب دان استقامة.	6		

5. سيره

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار درفد فریستیوا هجرة كمدینة.	1	مورید دافت: 5.1.1 منرغکن فغرتین هجرة.	5.1 مروموس اعتبار درفد فریستیوا هجرة رسول الله
منجلسکن اعتبار درفد هجرة كمدینة.	2	5.1.2 منرغکن سبب یغ مندوروغ هجرة كمدینة. 5.1.3 منجلسکن فریستیوا فنتیغ سلفس رسول الله	كمدینة سرتا معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغفلیكاسی اعتبار درفد هجرة كمدینة دالم كهیدوفن.	3	كمدینة. 5.1.4 مغانالیسیس كفتنیغن فریستیوا هجرة	
مغانالیسیس اعتبار درفد هجرة كمدینة دان معمملکنن.	4	5.1.5 مروموس اعتبار درفد فریستیوا هجرة كمدینة.	
منیلاي اعتبار درفد هجرة كمدینة دان معمملکنن سچارا برادب.	5	5.1.6 منجادیکن رسول الله سباكاي چونتوه دالم ملاكوکن فراوبهن سچارا برادب دان	
مروموس اعتبار درفد هجرة كمدینة دان معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	استقامة.	

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ.	1	مورید دافت: 5.2.1 مپاتاکن مقصود صیفت اتقان نبی محمد ﷺ.	5.2 مروموس اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ اونتوق دعملکن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ.	2	5.2.2 منجلسکن کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ ملالوئی قصه کهیدوفن بکیندا.	
مغثلیکاسیکن اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ دالم کهیدوفن.	3	5.2.3 مغثلیکاسی تیندقن نبی محمد ﷺ یغ برصیفت اتقان سباکای بوقتی کچینتاءن کقد بکیندا دالم کهیدوفن هارین.	
مغانالسیس اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ دان مغمملکنن.	4	5.2.4 مروموس اعتبار درفد تیندقن نبی محمد ﷺ یغ برصیفت اتقان دان مغمملکنن.	
منیلائی اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ دان مغمملکنن سچارا برادب.	5	5.2.5 برسوغکوه-سوغکوه مپمشورناکن تغکوغجواب دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامة.	
مروموس اعتبار درفد کأوغکولن صیفت اتقان نبی محمد ﷺ دان مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین.	1	مورید داقت: 5.3.1 مپاتاکن مقصود فمیمقین.	5.3 مرموس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین.	2	5.3.2 منجلسکن جیری ۲ کفیمقین نبی محمد ﷺ.	
مغلیکاسی اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین.	3	5.3.3 مغنالیسیس فران نبی محمد ﷺ سیاکای سآورغ فمیمقین.	
مغانالیسیس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین دان معملکنش.	4	5.3.4 مرموس اعتبار کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین دان معملکنش.	
منیلائی اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین سرتا معملکنش سچارا برادب.	5	5.3.5 براوسها منلادنی کفیمقین رسول الله ﷺ سیاکای فمیمقین اوغکول سچارا برادب دان استقامة.	
مرموس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ سیاکای فمیمقین سرتا معملکنش سچارا برادب دان استقامة.	6		

6. ادب

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن ادب منائیقي کندراۛن.	1	مورید داقت: 6.1.1 مپاتاکن ادب منائیقي کندراۛن.	6.1 مروموس کونسیف ادب منائیقي کندراۛن دان
منجلسکن ادب منائیقي کندراۛن.	2	6.1.2 معحفظ دعاء منائیقي کندراۛن.	مععملکنن سچارا برادب دان استقامة.
معثلیکاسی ادب منائیقي کندراۛن.	3	6.1.3 معثلیکاسی ادب منائیقي کندراۛن دان مععملکن لڭکه ۲ کسلامتن.	
معانالیسیس ادب منائیقي کندراۛن سرتا مععملکنن.	4	6.1.4 معانالیسیس کلبيهن برادب منائیقي کندراۛن دان عاقبة مغابایکنن .	
منیلاي کونسیف ادب منائیقي کندراۛن سرتا مععملکنن سچارا برادب.	5	6.1.5 مروموس ادب منائیقي کندراۛن.	
مروموس ادب منائیقي کندراۛن سرتا مععملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.1.6 سنتیاس مععملکن ادب منائیقي کندراۛن سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف ادب جوال بلی.	1	مورید داقت: 6.2.1 مپاتاکن فغرتین دان حکوم جوال بلی برداسرکن دلیل نقلی.	6.2 مرموس کونسیف ادب جوال بلی یغ منفتی شرع دان مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسیف ادب جوال بلی.	2	6.2.2 منرغکن ادب برجوال بلی.	
مغقلیکاسی ادب جوال بلی.	3	6.2.3 مغقلیکاسی ادب برجوال بلی. 6.2.4 مغانالیسیس کفتتیغن برادب کتیک	
مغانالیسیس ادب جوال بلی سرتا مغمملکنن.	4	برجوال بلی. 6.2.5 مغمملکن ادب برجوال بلی یغ منفتی شرع سچارا برادب دان استقامة.	
منیلاي کونسیف ادب جوال بلی سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5		
مرموس کونسیف ادب جوال بلی سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف ادب بر کومونیکاسی.	1	مورید داقت: 6.3.1 مپاتاکن مقصود بر کومونیکاسی.	6.3 مرموس کونسیف ادب بر کومونیکاسی یغ منفتی
منجلسکن کونسیف ادب بر کومونیکاسی.	2	6.3.2 مپاتاکن حکوم بر ادب کتیک بر کومونیکاسی برداسرکن دلیل نقلی.	شرع دان مٹعملکنن سچارا بر ادب دان استقامة.
مٹقلیکاسی ادب بر کومونیکاسی.	3	6.3.3 مٹقلیکاسی ادب بر کومونیکاسی.	
مٹانالیسیس کونسیف ادب بر کومونیکاسی دان مٹعملکنن.	4	6.3.4 مٹانالیسیس کٹنتیغن بر ادب کتیک بر کومونیکاسی.	
منیلائی کونسیف ادب دالم بر کومونیکاسی دان مٹعملکنن سچارا بر ادب.	5	6.3.5 مٹعملکن ادب بر کومونیکاسی یغ منفتی شرع سچارا بر ادب دان استقامة.	
مرموس کونسیف ادب بر کومونیکاسی دان مٹعملکنن سچارا بر ادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع.	1	مورید داقت: 6.4.1 مپاتاکن مقصود عالم سکیتريغ.	6.4 مروموس ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع دان مغمملکنن سچارا استقامه.
منجلسکن ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع.	2	6.4.2 منرغکن حکوم مملیهارا دان مولیهارا عالم سکیتريغ برداسرکن دلیل نقلي.	
مغثلیکاسی ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع.	3	6.4.3 مغثلیکاسی ادب مملیهارا دان مولیهارا عالم سکیتريغ منفتي شرع.	
مغانالیسیس ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع دالم کهیدوفن.	4	6.4.4 مغانالیسیس کفتنتیغن مملیهارا دان مولیهارا عالم سکیتريغ منفتي شرع.	
منیلاي کونسيف ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	6.4.5 برتغکوغجواب مملیهارا دان مولیهارا عالم سکیتريغ سچارا برادب دان استقامه.	
مروموس ادب ترهادف عالم سکیتريغ منفتي شرع سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامه.	6		

7. جاوي

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج، ممبينا، دان منولیس قلباگای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوي دغن بیمبیغن.	1	7.1.1 مباج تیک س برداسرکن تیما: - عملن هیدوف صیحت - کبودایان (ایتنیک)	7.1 مباج، ممبينا، دان منولیس قلباگای جنیس تیک س برداسرکن تیما :
مباج، ممبينا، دان منولیس قلباگای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوي دغن بتول.	2	- فرایان - سوکن - فاکاین	- عملن هیدوف صیحت - کبودایان - فرایان - سوکن - فاکاین
مباج، ممبينا، دان منولیس قلباگای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوي دغن بتول دان تفت.	3	7.1.2 ممبينا دان منولیس تیک س برداسرکن تیمما.	
مباج، ممبينا، دان منولیس قلباگای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوي دغن بتول، تفت دان تکل.	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباح، ممبينا، دان منولیس فلباکای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوی دغن بتول، ثقت دان تکل سرتا ممبودایاکنن.	5	7.1.3 ممبينا، منولیس دان مباح فلباکای جنیس تیک س برداسرکن تیما. 7.1.4 ملقسناکن اکتیویتی فنولیسن جاوی فلباکای جنیس تیما دلوار وقتو فعاجرن دان فمبلاجرن.	
مباح، ممبينا، دان منولیس فلباکای جنیس تیک س برداسرکن تیما دالم تولیسن جاوی دغن بتول، ثقت دان تکل سرتا دچونتوهی.	6		
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بیمبیغن.	1	مورید داقت: 7.2.1 مغل فسئی فرالتن منولیس خط. 7.2.2 مغلکاسی چارا مگکونا فرالتن خط دغن بتول. 7.2.3 منولیس حروف مگیکوت قاعده خط نسخ. 7.2.4 منولیس فرکاتان مگیکوت قاعده خط نسخ.	7.2 مغل دان منولیس خط نسخ دغن بتول.
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول.	2		
مغل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول دان ثقت.	3		

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبالاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغلل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول، تفت دان تکل.	4	7.2.5 منولیس ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ. 7.2.6 مبودایاکن اکتیویتی فنولیسن خط سچارا تکل.	
مغلل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول، تفت دان تکل سرتا مبودایاکنن.	5		
مغلل دان منولیس حروف، فرکاتان دان ایات موده مگیکوت قاعده خط نسخ دغن بتول، تفت دان تکل سرتا دجونتوهی.	6		

کلوساري

1. باچائن لین : باچائن لونق / لمبوت قد واو ماتي سبلومن برباريس دأتس دان واو ماتي حروف سبلومن برباريس دأتس.
2. فواتح السور : حروف قمبوك سورة / حروف مقطعة.
3. همزه وصل : همزه يغ اد قد فرمولائن دان تيا د كتيك باچائن برسامبوغ.
4. إدغام شمسي : أل شمسية.
5. إظهار قمري : أل قمريه.
6. لفظ جلاله : لفظ كلمة الله.
7. تفخيم : تيل دان ممنوهي روغك مولوت.
8. تلقي مشافهة : مغمبيل باچائن درقد مولوت كورو. فرويسيس تلقي برلاكو دالم بنتوق كورو ممباچ دان موريد مغيكوت. موريد ممباچ كورو مغيصحن باچائن.
9. ترقيق : نيقيس دان تيدق ممنوهي روغك مولوت.
10. وقف : برهنتي سكتيك دغن نية ميمبوغ سمولا باچائن دغن نفس يغ بهارو.
11. وصل : برسامبوغ.

12. بتول : دافت ممباچ القراءن دغن بتول فد فركارا يغ برايكوت:

- سبوتن اساس حروف هجائية.

- بارس فتحة، ضمة، كسرة، سكون دان شدة.

- ال قمرية دان ال شمسية.

- باجان فينديق دان مد طبيعي.

13. لنجر : دافت ممباچ القراءن دغن لنجر.

14. برتجويد : دافت ممباچ القراءن مغيكوت كسلوروهن حكوم تجويد.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|---|---|
| 1. Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Prof. Madya. Dr. Asmawati binti Suhid | Universiti Putra Malaysia |
| 6. Prof. Madya Dr. Mohd Radhi bin Ibrahim | Universiti Sains Islam Malaysia |
| 7. Shaiful Kahar bin Ahmad | Jabatan Pendidikan Negeri Selangor |
| 8. Wan Yusuf bin Wan Sulung | IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi, Selangor |
| 9. Saifuddin bin Asri | SMA Maahad Nurul Fazdliah, Perak |
| 10. Mohd. Khairi binti Ramli | SMKA Kuala Lumpur |
| 11. Upiq Asmar binti Zainal | SK Bukit Damansara, Kuala Lumpur |
| 12. Mashitah binti Anuar | SK Bukit Rawang Jaya, Rawang, Selangor |
| 13. Robi'atul'adawiyah binti Joari | SJK(C) Dengkil, Selangor |
| 14. Zuraihan binti Abd Razak | SJK(C) Hang Ming, Puchong, Selangor |
| 15. Norhizam binti Basar | SJK(C) Tiong Nam, Banting, Selangor |
| 16. Zaharah binti Sardi | SK Jalan Enam, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 17. Hairiah binti Jelani | SK Jenjarom, Jenjarom, Selangor |
| 18. Dalilah @ Wati binti Saparon | SK Sultan Hishamuddin, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Dr. Muhammad Zaini bin Yahya | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 2. Dr. Mudassir bin Rosder | Pesara - Universiti Kebangsaan Malaysia, |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|---------------------------|---|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah Dasar dan Sains & Teknologi |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Abd Razak bin Mohammed

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>